



Informe de Actividades de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería 2022-2024

Tijuana, B. C.

Junio 2024



Colaboradores para la elaboración del Informe de la dirección que abarca de junio 2022 a junio 2024

M.C. Roberto Alejandro Reyes Martínez
Director

Dra. Ana Alejandra Rodríguez
Subdirectora

Mtra. Diana Abel Vázquez Vázquez
Administradora

M.C. Marco Antonio Pinto Ramos
Coordinador de Formación Profesional

Dr. Héctor Alfonso Magaña Badilla
Coordinador de Extensión y Vinculación

Dr. Javier Emmanuel Castillo Quiñones
Coordinador de Investigación y Posgrado



Cumpliendo con lo establecido en el artículo 148 Fracción XII del Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California, se rinde el informe anual de actividades correspondiente al periodo de junio del 2022 a junio del 2023, al Rector de nuestra institución y al Consejo Técnico de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería.

Para futuras consultas el informe se encuentra disponible en la página:
Fcqi.tij.uabc.mx/nuestra-facultad/transparencia/informes-de-actividades

Contenido

Introducción	1
Prioridad 1. Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida	3
Evolución de la matrícula escolar.....	3
Evolución de los programas educativos por nivel	7
Evolución de los campos del conocimiento	8
Evolución de la acreditación de los PE de licenciatura y posgrado.	8
Eficiencia de los PE, evolución de la matrícula de buena Calidad (licenciatura y posgrado)	10
Índice de reprobación	13
Índice de deserción	14
Indicadores de desarrollo académico	16
Prioridad 2. Investigación e innovación	22
Indicadores de investigación	22
Características de la planta académica	25
Certificación de la planta docente	27
Prioridad 3. Bienestar de la comunidad universitaria	29
Actividades de fomento al bienestar	29
Servicio social comunitario y profesional	29
Becas	31
Servicios médicos.....	32
Área de orientación educativa y psicopedagógica	33
Eventos deportivos	35
Eventos que promueven el bienestar	36
Tutorías	36
Asesorías académicas	39
Exposiciones, cursos, talleres, coloquios y demás eventos	40
Prioridad 4. Desarrollo regional e internacionalización	42
Modalidades de aprendizaje con valor en créditos	42
Movilidad estudiantil y académica	45
Apoyo a las comunidades de la región	50
Certificación del egreso (examen general para el egreso EGEL-CENEVAL)	50
Actividades con las estancias externas	51
Segundo idioma	53

Prioridad 5. Gestión y financiamiento	54
Ejercicio 2023	54
Ejercicio 2024	57
Indicadores estratégicos	59
Contribución con los indicadores institucionales comprometidos	67



INTRODUCCIÓN

El presente documento es un informe detallado de las actividades realizadas en el periodo comprendido del 16/06/2022 al 16/06/2023 atendiendo las 12 políticas institucionales del PDI 2019-2023, así como a las 10 líneas de acción definidas por la actual administración al inicio del año y a los 5 ejes rectores del PDI 2023-2027, así como a las acciones correspondientes comprometidas para este periodo como parte de nuestro Plan de Desarrollo 2022-2026. Este informe refleja el arduo trabajo desarrollado por los funcionarios, docentes, personal administrativo y de servicios, así como de la comunidad estudiantil que se encuentran ampliamente comprometidas con la institución y la facultad, por lo que se han logrado los resultados actuales.

En el presente documento se refleja cómo se ha trabajado en concretar lo planteado al inicio de la gestión durante los dos años que aquí se presentan. Sin embargo, se ha visto que todavía existe trabajo pendiente que cumpla con lo planteado en el periodo, así como nuevas oportunidades detectadas y que requieren atención.

La comunidad docentes apoyando en actividades de gestión, investigación y divulgación han fortalecido el impacto que tiene la Facultad en la sociedad y en la región, La comunidad estudiantil al participar en actividades de divulgación e investigación, así como en la conformación de clubes y comités, han fortalecido la imagen de la Universidad y generado importantes resultados tanto a nivel local, regional, nacional o internacional.

El presente documento se encuentra estructurado de la siguiente forma:

Se cuenta con secciones desarrolladas con base a cada una de las prioridades institucionales, donde se presenta de manera estadística la numeralia relacionada con los aspectos que cubre el aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida; investigación e innovación; bienestar de la

comunidad universitaria; desarrollo regional e internacionalización y gestión y financiamiento. Posteriormente, se describe el avance logrado en cada una de las acciones del plan de desarrollo con compromiso para 2024, aquí se presenta una valoración del grado de cumplimiento en cada acción, la cual fue determinada de manera colegiada por el grupo de responsables del seguimiento de cada una de estas acciones, siendo realistas y objetivos en los logros y áreas de oportunidad pendientes de atender, concluyendo con un balance de la situación actual respecto a los indicadores institucionales.

Este informe se realiza con base al cumplimiento a lo establecido en el artículo 148, fracción XII del Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California y se presenta al Dr. Luis Enrique Palafox Maestre, Rector de la Universidad; Dra. Lilia Martínez Lobatos, presidenta de la H. Junta de Gobierno; Dra. Haydeé Gomez Llanos Juárez, Vicerrectora campus Tijuana; honorables miembros del Consejo Técnico de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, así como a su personal docente, administrativo, de servicios y a su comunidad estudiantil



Prioridad 1 Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida

Objetivo: Brindar un aprendizaje integral, flexible y de excelencia en los programas de licenciatura, posgrado y aprendizaje a lo largo de la vida.

Indicadores de calidad y pertinencia

Evolución de la matrícula escolar

La facultad de ciencias químicas e ingeniería es una facultad multifacética que está conformada desde el aspecto curricular por 7 carreras con egreso a nivel licenciatura, 2 troncos comunes siendo uno común con otras facultades de la Universidad en los tres campus y un tronco común único entre dos programas de estudio en la misma facultad, 1 posgrado institucional donde los programas de maestría e ingeniería convergen y 3 áreas donde los planes educativos inciden (ingeniería, ciencias naturales y exactas y salud).

La evolución de la matrícula de licenciatura en los últimos 6 años se puede visualizar en la Tabla 1. donde se destaca que la matrícula global se ha mantenido constante en los últimos 3 años, pero incrementando en un programa educativo en los dos últimos años y disminuyendo la matrícula en dos programas educativos (ingeniero en computación e ingeniero en electrónica), la primera impresión que puede darse es que el ingreso y egreso son en la misma proporción, lo cual no es así, por lo que se identifica que hay una deserción de aproximadamente 400 estudiantes por semestre (bajas, cambio de unidades académicas).

Es importante destacar que el programa de ingeniero en software y tecnologías emergentes empezó con 12 estudiantes, en estos momentos tiene más matrícula que otros Programas de Estudio con mayor antigüedad en la Facultad y no afectó significativamente al programa de ingeniero en computación como se pensaba que podría haber sucedido. Lo cual puede verse en la tabla 1.



Prioridad 1 Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida

Tabla 1 Matriculación por PE entre 2018-2 y 2024-1

Programa Educativo	18-2	19-1	19-2	20-1	20-2	21-1	21-2	22-1	22-2	23-1	23-2	24-1
Químico Industrial	92	81	82	88	96	99	98	88	85	90	94	87
Ingeniero Químico	171	175	201	215	235	249	259	265	255	223	209	201
Químico Farmacobiólogo	369	385	384	385	430	467	486	495	505	473	495	467
Ingeniero en Computación	231	226	230	215	223	250	260	263	232	225	213	207
Ingeniero en Electrónica	173	149	162	165	162	176	175	174	171	148	128	130
Ingeniero Industrial	489	487	506	527	544	552	573	598	577	551	524	499
Tronco Común de Ingeniería	992	1082	1074	1103	1061	1088	1037	959	1000	1032	1031	1037
Tronco Común de Químicas	304	314	321	329	298	300	284	287	290	310	315	341
Tronco Común Centro de Estudios Rosarito	59	74	88	90	93	72	79	80	78	88	90	89
Ingeniero en Software y Tecnologías Emergentes	-	-	-	-	-	-	-	12	39	61	102	141
TOTAL	2,880	2,973	3,048	3,117	3,142	3,253	3,251	3,221	3224	3206	3201	3199

Fuente: Elaboración propia con datos publicados en la página de la CGSEGE.

Por otro lado, la distribución de la población en términos del sexo de la población, cabe destacar que, en las carreras relacionadas a las químicas, se mantienen un predominio del interés del sexo femenino sobre el masculino (57.5%), mientras que en las ingenierías la tendencia es muy marcada al predominio de estas carreras por estudiantes del sexo masculino sobre el femenino (76%). Lo cual se puede ver en las tablas 2 y 3.



Prioridad 1 Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida

Tabla 2. Distribución de la población estudiantil de licenciatura por género en el 2023-1

Programa Educativo	Total Masculino	Total Femenino	Total Matrícula
Químico Industrial	46	44	90
Ingeniero Químico	114	114	228
Químico Farmacobiólogo	175	298	473
Ingeniero en Computación	189	36	225
Ingeniero en Electrónica	128	20	148
Ingeniero Industrial	369	182	551
Tronco Común de Ingeniería	803	229	1032
Tronco Común de Químicas	122	188	310
Tronco Común Centro de Estudios Rosarito	63	25	88
Ingeniero en Software y Tecnologías Emergentes	51	10	61
TOTAL	2,060	1,146	3,206

Fuente: Elaboración propia con datos publicados en la página de la CGSEGE.

Tabla 3. Distribución de la población estudiantil de licenciatura por género en el 2024-1

Programa Educativo	Total Masculino	Total Femenino	Total Matrícula
Químico Industrial	43	44	87
Ingeniero Químico	107	94	201
Químico Farmacobiólogo	175	292	467
Ingeniero en Computación	175	32	207
Ingeniero en Electrónica	114	16	130
Ingeniero Industrial	339	160	499
Tronco Común de Ingeniería	820	217	1037
Tronco Común de Químicas	144	197	341
Tronco Común Centro de Estudios Rosarito	69	20	89
Ingeniero en Software y Tecnologías Emergentes	121	20	141
TOTAL	2,107	1,092	3,199

Fuente: Elaboración propia con datos publicados en la página de la CGSEGE.



Prioridad 1 Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida

Por otro lado, el comportamiento de la matrícula de posgrado se puede apreciar en la tabla 4. Se identifica que ha habido una disminución de la matrícula en el último año lo cual ha permitido hacer una mejor promoción en los estudiantes potenciales a egresar, permitiendo identificar una mayor postulación para el periodo 2024-2 teniendo un posible ingreso de 24 estudiantes tanto de maestría como de doctorado.

Tabla 4. Matrícula de posgrado del 2019-1 al 2024-1

Programa Educativo	19-1	19-2	20-1	20-2	21-1	21-2	22-1	22-2	23-1	23-2	24-1
Maestría en Ingeniería	0	2	2	5	5	6	6	3	3	3	1
Maestría en Ciencias	18	21	18	28	24	23	23	19	16	23	16
Maestría en Ciencias de la Salud	6	4	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Doctorado en Ingeniería	1	1	33	1	1	2	2	2	2	3	3
Doctorado en Ciencias	31	39	1	43	36	28	27	26	25	28	20
Total	56	67	54	77	57	59	58	50	46	57	40

Fuente: Elaboración propia con datos publicados en la página de la CGSEGE.

De 2023 a 2024 hubo una disminución del total de inscritos en el posgrado, esto es debido a que bajaron las solicitudes de ingreso a los programas de maestría y de doctorado.

Tabla 5. Distribución de la población estudiantil de posgrado por género en el 2023-1

Programa Educativo	Total Masculino	Total Femenino	Total Matrícula
Maestría en Ingeniería	2	1	3
Maestría en Ciencias	8	8	16
Doctorado en Ingeniería	1	1	2
Doctorado en Ciencias	9	16	25
Total	20	26	46

Fuente: Elaboración propia con datos publicados en la página de la CGSEGE.



Prioridad 1 Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida

Tabla 6. Distribución de la población estudiantil de posgrado por género en el 2024-1

Programa Educativo	Total Masculino	Total Femenino	Total Matrícula
Maestría en Ingeniería	1	0	1
Maestría en Ciencias	9	7	16
Doctorado en Ingeniería	2	1	3
Doctorado en Ciencias	8	12	20
TOTAL	20	20	40

Fuente: Elaboración propia con datos publicados en la página de la CGSEGE.

Evolución de los programas educativos por nivel

En el 2019 se llevó a cabo la modificación de los planes de estudio a nivel licenciatura de las ingenierías. En la Tabla 7 se muestra la vigencia de los planes de estudio de los programas educativos y el tronco común al 2023-1, mientras que desde el 2022 se ha estado trabajando en la modificación de los planes de estudio de las químicas, con lo cual la facultad al día de hoy cuenta con el 100% de actualización de sus programas de estudio de licenciatura. Mientras que los programas de posgrado (maestría y doctorado) todavía se encuentra en proceso de reestructuración.

Tabla 7. Vigencia de planes de estudio al 2024-1

Programa Educativo	Plan de Estudio
Químico Industrial	2024-2
Ingeniero Químico	2020-2
Químico Farmacobiólogo	2024-2
Ingeniero en Computación	2020-1
Ingeniero en Electrónica	2020-2
Ingeniero Industrial	2019-2
Ingeniero en Software y Tecnologías Emergentes	2022-1

Fuente de elaboración propia



Prioridad 1 Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida

Evolución de los campos del conocimiento.

La Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería (**FCQI**) cuenta con el Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias e Ingeniería (MyDCI) desde el año 2003. Los campos del conocimiento son: medio ambiente, computación, industrial, química y a partir del periodo 2024-1 se volvió a activar el saac de eléctrica electrónica para el periodo 2024-2.

Las líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) están alineadas a los programas de estudio (PE) de licenciatura y de posgrado, son afines a los planes de estudio. Además, se diversifican los temas de investigación en posgrado para atender sectores público, privado y social. Asimismo, se tiene una necesidad de apertura a mayores líneas de investigación, sobre todo aquellas que estén relacionadas a las necesidades regionales. En la Tabla 8 se muestra la proporción de los miembros del Núcleo Académico (NA) por campo del conocimiento.

Tabla 8. Miembros del NA por campo de conocimiento

SAAC	Maestría	Doctorado
Medio Ambiente	9	10
Industrial	5	5
Computación	9	9
Química	17	18
Total	40	42

Fuente de elaboración propia

Evolución de la acreditación de los PE de licenciatura y posgrado

Al 2024-1 la FCQI cuenta con todos sus PE que pueden ser evaluados en estatus de acreditados o en espera de dictamen ante algún organismo reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) o los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior.



Prioridad 1 Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida

La evolución de las acreditaciones es variada para los diversos PE de la FCQI, teniendo al PE de Ingeniero en Electrónica acreditado desde 1999 al ser considerado por CIIES como programa educativo de buena calidad y refrendando su quinta acreditación ante el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI) en mayo del 2021 y otros como los PE de Químico Industrial que se optó por acreditarlo por CIEES en el 2022 o el PE de Ingeniero Químico acreditado en el 2021 por los CIEES y en el 2022 por CACEI (ver Tabla 9).

En el 2023 se trabajó para la acreditación del PE de Ingeniero en Computación siendo la entrevista con los evaluadores en Marzo del 2024 y se está en espera del dictamen correspondiente para junio del mismo año. Por otra parte, en el mismo 2023 se inició el proceso de Acreditación Internacional con la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) para el PE de Ingeniero en Electrónica teniéndose la visita del organismo acreditador en junio del 2024. En el 2024-1 se iniciaron los trabajos para el reporte de medio término del PE de Químico Farmacobiólogo, los trabajos para la reacreditación del PE de Ingeniero Industrial y los trabajos para generar por primera vez la Opinión Técnica Académica del PE de Químico Farmacobiólogo la cual es solicitada por la secretaria de salud para avalar la pertinencia de todos los programas de salud.

Considerando que el PE de ingeniero en computación todavía se está en la espera del dictamen, se puede decir que al momento el 93.5% de los estudiantes de licenciatura están inscritos en un PE de buena calidad (con información hasta el 31 de mayo del 2024).



Prioridad 1 Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida

Tabla 9. Programas Educativos de licenciatura y posgrado acreditados

Programa Educativo	Inicia periodo	Termina periodo	Organismo que lo reconoce
Químico Industrial	Septiembre 2022	Octubre 2027	CIEES
Ingeniero Químico	Enero 2022 Agosto 2023	Febrero 2027 Julio 2026	CIEES CACEI
Químico Farmacobiólogo	Mayo 2021	Mayo 2026	COMAEF
Ingeniero en Computación	Diciembre 2018	Diciembre 2023	CACEI
Ingeniero en Electrónica	Agosto 2021	Agosto 2026	CACEI
Ingeniero Industrial	Mayo 2020	Mayo 2025	CACEI
Ingeniero en Software y Tecnologías Emergentes	No Aplica	No Aplica	No Evaluable
Maestría en Ciencias e Ingeniería	Enero 2022	Enero 2027	Reconocimiento CONACYT en PNPC nivel: En desarrollo
Doctorado en Ciencias e Ingeniería	Enero 2022	Enero 2027	Reconocimiento CONACYT en PNPC nivel: Consolidado

Fuente de elaboración propia

En cuanto a los programas de posgrado, estos fueron valorados en el 2021 con dictamen del 2022 por el entonces PNPC en el nivel de En Desarrollo el programa de maestría en ciencias e ingeniería y en el nivel de Consolidado en el programa de doctorado en ciencias e ingeniería y actualmente por el SNP en el nivel 1 el programa de doctorado y en el nivel 3 el programa de maestría.

Eficiencia de los PE, evolución de la matrícula de buena calidad (licenciatura y posgrado)

Es importante reconocer la eficiencia terminal de los PE y esta es basada en las cohortes generacionales, lo cual se presenta en la Tabla 10, identificando cohortes que ingresaron del 2015-1 al 2020-2 y que tienen impacto en el egreso del 2022-2 al 2024-1.



Prioridad 1 Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida

Tabla 10. Indicadores de trayectoria escolar

Cohorte	Total	Deser- ciones Tasa (%)	Bajas	Egresados Total/por cohorte	% Egreso	% Eficiencia terminal	% Titula- ción
2015-1	735	70	ND	218/ 42	30	6	24
2015-2	818	56	ND	362/ 78	44	10	36
2016-1	697	72	ND	199/ 16	29	2	21
2016-2	680	60	ND	271/ 54	40	8	33
2017-1	749	30	7	156/ 20	21	3	17
2017-2	918	19	13	323/ 18	35	2	24
2018-1	792	22	9	118/ 6	15	1	7
2018-2	970	14	22	198/ 44	20	5	12
2019-1	784	23	30	28/ 6	4	1	1
2019-2	889	19	79	14/ 14	2	2	0
2020-1	794	22	61	0	0	0	0
2020-2	888	17	57	0	0	0	0

Fuente de elaboración propia con información del sistema siii.uabc.mx

Nota; ND= No definida en el sistema de bajas

De estos indicadores de trayecto mostrados en la tabla 10 encontramos datos que se mantienen constantes y donde se seguirá prestando atención en esta dirección.

Primeramente, los cohortes a partir del 2017 son los cohortes que todavía tienen alumnos activos y donde la posibilidad de egreso de las mismas se incrementa en proporciones del 30% o mayores como es el promedio que se presenta en las cohortes del 2015 al 2017; sin embargo, se detecta que las cohortes a partir del 2019-2 a la fecha tienen un incremento en las acciones de bajas definitivas comparadas a las realizadas en cohortes anteriores, lo que suma desde el inicio efectos negativos en el egreso, además este indicador no muestra las bajas generadas por reprobación lo que incrementa la tasa de deserción o abandono escolar. También se rescata que el ingreso en los periodos impares es menor al ingreso en los periodos pares, lo que permite seguir impulsando en los niveles previos las vocaciones científicas y tecnológicas. En cuanto al tiempo de egreso promedio en la facultad, se identifica que las carreras tienden a cumplir hasta el límite de sus semestres para concluir sus estudios. La tasa de titulación en relación a los egresados es de alrededor del 80%.



Prioridad 1 Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida

En el mismo tenor, la trayectoria escolar en los programas de maestría y doctorado en ciencias e ingeniería (MyDCI) que se acreditaron en el entonces Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) dentro del Padrón Nacional de Programas de Calidad (PNPC) se desempeñaron en estos años de análisis de la siguiente manera:

La tasa de titulación nos indica el porcentaje de graduados con respecto a los estudiantes que ingresaron en la cohorte, mientras que la tasa de eficiencia terminal es el porcentaje de estudiantes que terminaron en el tiempo estipulado por el organismo evaluador. En el nivel en desarrollo ambas tasas deben ser del 50%, mientras que en el nivel consolidado del 60%. El cálculo de la tasa de eficiencia terminal para maestría considera una duración de 3 años y para doctorado de 5 años. Según la Tabla 11 la tasa de titulación para el programa de maestría en la cohorte 2019-2 es del 100% por arriba del mínimo requerido y la tasa de eficiencia terminal es del 92.5%, sólo que la cohorte del periodo 2021-2 baja la tasa de titulación al 46.7%, pero aun así se mantiene arriba del 60%. Por otro lado, en la Tabla 12 se muestran las tasas de titulación y de eficiencia terminal las cuales corresponden al 70% y 60% respectivamente para el programa de doctorado, con respecto a la cohorte del 2017-2 ambas tasas están por arriba del mínimo requerido.

Tabla 11. Indicadores de calidad de maestría

Cohorte	Ingreso	Titulado	% Tasa de titulación	En tiempo	Fuera de tiempo	% Tasa de eficiencia terminal	Baja
2019-2	13	13	100	12	1	92.3	0
2020-2	16	12	75	1	15	6.25	1
2021-2	15	7	46.7	0	7	0	0
2022-2	8	Egresan en el 2024-1	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	0
2023-2	11	Egresan en el 2025-1	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	0

Fuente: datos de la coordinación de investigación y posgrado



Prioridad 1 Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida

Tabla 12. Indicadores de calidad de doctorado

Cohorte	Ingreso	Titulado	% Tasa de titulación	En tiempo	Fuera de tiempo	% Tasa de eficiencia terminal	Baja
2017-2	10	7	70	6	2	60	0
2018-2	8	5	62.5	2	4	25	2
2019-2	11	7	63.6	0	7	0	1
2020-2	12	Egresan en el 2024-1	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	0
2021-2	3	Egresan en el 2025-1	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	0
2022-2	5	Egresan en el 2026-1	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	0
2023-2	10	Egresan en el 2027-1	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	0

Fuente: datos de la coordinación de investigación y posgrado

Índice de reprobación

Situaciones que afectan la calidad de los programas educativos son los índices de reprobación y de deserción. Particularizando al índice de reprobación en los programas educativos y troncos comunes de la FCQI en los periodos comprendido del 2022-2 al 2024-1 se tiene que en promedio es del orden del 18% para los programas educativos y del 43 % para los programas de tronco común; a pesar de que se ha visto una disminución en el último año a niveles semejantes al periodo vivido en la pandemia, gracias a las diferentes acciones implementadas en este rango de periodos (asesorías, talleres y tutorías dirigidas a los estudiantes y a los docentes) ver Tabla 13. Se puede decir que se deben seguir impulsando nuevas estrategias que permitan disminuir más los altos índices de reprobación existentes en los troncos comunes.

Tabla 13. Índice de reprobación por programa educativo 2019-2024 (%)

Periodo	QI	IQ	QFB	IC	IE	II	ISTE	TCI	TCQ
2019-1	14	21	15	23	23	13	NA	60	64
2019-2	15	21	15	20	24	10	NA	68	57
2020-1	6	13	6	15	17	8	NA	51	46
2020-2	9	21	11	15	23	12	NA	61	54
2021-1	15	15	12	21	30	11	NA	58	48
2021-2	11	13	11	25	25	9	NA	62	54
2022-1	16	22	15	30	24	10	27	62	61
2022-2	18	18	19	22	21	11	24	57	54
2023-1	22	18	14	24	25	9	20	59	56
2023-2	6	17	11	27	16	9	16	51	46
2024-1	6	12	4	16	18	6	9	40	40

Fuente de elaboración propia



Prioridad 1 Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida

Las unidades de aprendizaje de mayor índice de reprobación identificadas desde el periodo 2022-2 al 2024-1 son las presentadas en la tabla 14.

Tabla 14. Unidad de Aprendizaje por PE con mayor índice de reprobación

Unidad de Aprendizaje	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1
QI	Bioquímica	Análisis Químico Cuantitativo	Equilibrio Termodinámico	Microbiología
IQ	Balace de Materia y Energía	Ecuaciones Diferenciales	Ecuaciones Diferenciales	Ecuaciones Diferenciales
QFB	Biología Celular	Biología Celular	Biología Celular	Parasitología
IC	Circuitos Eléctricos	Ecuaciones Diferenciales	Ecuaciones Diferenciales	Ecuaciones Diferenciales
IE	Circuitos de Corriente Alterna	Sistemas con Microcontrolador	Electrónica de Potencia	Teoría Electromagnética
II	Cálculo Multivariable	Ecuaciones Diferenciales	Ecuaciones Diferenciales	Ecuaciones Diferenciales
ISTE	Matemáticas Discretas	Matemáticas Discretas	Ingeniería Económica	Estructura de Datos
TCI	Cálculo Diferencial	Cálculo Diferencial	Cálculo Diferencial	Álgebra Superior
TCQ	Probabilidad y Estadística	Probabilidad y Estadística	Fundamentos de Química Analítica	Cálculo diferencial e integral

Fuente de elaboración propia

En esta tabla se identifica que las materias de mayor índice de reprobación son de las áreas de las Matemáticas y de la Química, siendo principalmente de la etapa básica, lo anterior refleja que sigue siendo un reto las bases que traen los alumnos al ingresar a los troncos comunes de la facultad.

Índice de deserción.

¿Por qué los alumnos de la facultad abandonan su carrera?, esta información puede ser identificada partir de las solicitudes que los estudiantes agregan en el Sistema Integral de Información Institucional (SIII) de la UABC, además de lo que manifiestan al área de orientación educativa y psicopedagógica, de donde se identificaron los principales factores que provocan la deserción escolar (bajas definitivas, bajas temporales totales extemporáneas) en la Facultad para los periodos del 2022-2 al 2024-1.



Prioridad 1 Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida

Los datos muestran que en los troncos comunes las bajas definitivas autorizadas han ido disminuyendo pasando de 91 a 60 en dicho rango de periodos, siguiendo concentradas en los troncos comunes (entre el 70 y 90% de las bajas). Los motivos principales de deserción (bajas definitivas) son vocacionales, seguidos de personales, económicos y cambio de residencia o de universidad (ver Tablas 15 y 16).

Tabla 15. Número de bajas totales por PE y TC para los periodos 2022-2 al 2024-1

Programa Educativo	Bajas definitivas				Baja temporal total			
	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1
Químico Industrial	0	0	0	0	0	0	1	0
Ingeniero Químico	5	8	2	1	4	2	5	1
Químico Farmacobiólogo	7	4	0	1	4	1	0	0
Ingeniero en Computación	10	3	6	3	4	1	0	0
Ingeniero en Electrónica	10	4	0	0	0	2	1	2
Ingeniero Industrial	4	3	4	2	5	9	2	5
Ingeniero en Software y Tecnologías Emergentes	1	0	1	0	0	0	2	1
Tronco Común de Ingeniería	76	67	67	45	5	7	3	2
Tronco Común de Químicas	15	16	11	15	4	2	2	3
Total	128	105	91	67	26	24	16	14

Fuente de elaboración propia con datos del sistema siiu.uabc.mx

Tabla 16. Motivos de deserción de las bajas definitivas periodos 2022-2 al 2024-1

Motivo de la baja	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1
	Estudiantes	Estudiantes	Estudiantes	Estudiantes
Cambio de Carrera/Vocacional	72	47	41	31
Cambio de Universidad	13	20	9	9
Salud	7	2	5	6
Transporte	1	3	2	1
Problemas familiares	4	3	12	2
Problemas económicos/laboral	15	14	8	7
Personales	16	16	14	11
Total	128	105	91	67

Fuente de elaboración propia con datos del sistema siiu.uabc.mx



Prioridad 1 Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida

Indicadores de desarrollo académico

En relación a la planta académica por género, se muestra que al 2024-1 el 49.5% son hombres y el 50.5% son mujeres. En la tabla 17 se muestra la variación de docentes a lo largo del periodo 2022-2 al 2024-1.

La planta académica de la FCQI al periodo 2024-1 suma un total de 208 académicos como se presenta en la tabla 18, permitiendo ver su evolución a partir del 2022-2 al 2024-1, siendo este último periodo con un total de 208 académicos de los cuales 70 son profesores de tiempo completo (PTC), 4 de medio tiempo (MT), 3 técnicos académicos (TA) y 131 de asignatura (PA).

Tabla 17. Proporción de género en la planta docente en el periodo 2024-1

Género	Docentes de carrera (PTC, MT, TA)	Docentes de asignatura	Planta docente total	Porcentaje
Hombres	41	62	103	49.5%
Mujeres	36	69	105	50.5%
Total	77	131	208	100%

Fuente: Información de Recursos Humanos

La disminución de los PTC que se presenta en la tabla 18 es debido a dos factores, primero la cantidad de docentes que se encuentran en el semestre de sabático y otra situación es por los docentes que se han jubilado y que todavía no se ha llevado a cabo la convocatoria para que otros docentes ocupen las plazas correspondientes.

Tabla 18. Evolución de la planta académica de la FCQI del 2021 al 2024-1

Docentes	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1
Tiempo Completo	74	74	71	69	72	71	70
Medio Tiempo	4	4	4	4	4	4	4
Técnico Académico	4	4	5	5	5	3	3
Asignatura	132	135	138	134	133	127	131
Total	214	217	218	212	214	205	208

Fuente: Información de Recursos Humanos



Prioridad 1 Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida

La participación de docentes de la Facultad en los cursos de formación docente del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD) de la UABC fue aprovechado por 7 PTC en el último año y 21 docentes de asignatura identificando que algunos de ellos no concluyeron satisfactoriamente sus cursos.

Tabla 19. Profesores participando en cursos de capacitación docente

Categoría	2023-2		2024-1	
	Docentes participantes	Cursos Aprobados	Docentes participantes	Cursos Aprobados
PTC	4	4	3	3
MT	0	0	0	0
TA	1	0	0	0
HSM	12	14	9	4
Total	17	18	12	7

Fuente: Sistema de Formación y Desarrollo Docente de la UABC

Por otro lado, los estudiantes tienen una percepción de regular a buena en la mayoría de sus docentes, dado que en las evaluaciones que realizan se identifica que el promedio de ellos tiene nivel medio y alto en la mayoría de los PE como se muestra en las tablas 20 y 21. Así mismo, la mayoría de las calificaciones bajas rondan en los 70 puntos (siendo el máximo 100).

Tabla 20. Evaluación de docentes por PE periodo 2023-2

Nivel	QI	IQ	QFB	IC	IE	II	ISTE	TCQ	TCI
nivel Alto	24	25	30	14	18	32	13	4	18
nivel medio	4	15	34	14	16	43	13	21	55
nivel bajo	5	4	12	9	8	11	3	15	48
Total general	33	44	76	37	42	86	29	40	121

Fuente: Sistema de Evaluación Docente

Tabla 21. Evaluación de docentes por PE periodo 2023-1

Nivel	QI	IQ	QFB	IC	IE	II	ISTE	TCQ	TCI
nivel Alto	15	19	22	13	23	42	8	7	23
nivel medio	13	20	37	21	21	41	11	14	48
nivel bajo	5	7	13	12	6	10	2	20	49
Total general	33	46	62	46	50	93	21	41	121

Fuente: Sistema de Evaluación Docente



Prioridad 1 Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida

También los docentes de la facultad realizan diversas acciones que ayudan a promoción de actividades de gestión, investigación y vinculación y para ello llevan a cabo solicitudes de permisos (comisiones), para dedicar tiempo a estas actividades, la relación de solicitudes se puede apreciar en la tabla 22.

Tabla 22. Comisiones docentes

Periodo	Cantidad de comisiones
Comisiones 2024-1	50
Comisiones 2023-2	94
Comisiones 2023-1	57
Comisiones 2022-2	49
Comisiones 2022-1	34

Fuente: Subdirección

Tabla 23. Motivos en los que se ha autorizado una comisión académica

COMISION NO.	No Empleado	MOTIVO:
3	6963	Asistirá con el cuerpo académico de Biofarmacia ya que se instalará la academia de salud UABC en la ciudad de Mexicali.
7	23833	Acompañar a representante de UABC para generar vinculación con áreas de ingeniería en la Universidad de Arizona
9	12069	Visita por parte del equipo de evaluadores del comité estatal interinstitucional para la formación y capacitación de recursos humanos e investigación en salud de baja california (CEIFCRHIS-BC) en la ciudad de Mexicali, B.C.
11	28595	Reunión con académicos de la Universidad de Arizona
12	28595	Olimpiada Nacional de Química 2024. Cuernavaca, Morelos
13	15806	asistirá a la campaña para el Montaje y captura de información del Asteroide Polimele, como parte del proyecto Lucy-NASA. El evento de ocultación ocurrirá entre San Felipe y Bahía de los Ángeles en Baja California dependiendo de la localización aproximada en el cielo de la estrella que será ocultada,



Prioridad 1
Aprendizaje integral, flexible
y a lo largo de la vida

Tabla 23. Continuación

COMISION NO.	No Empleado	MOTIVO:
19	27837	Sera coordinadora del evento: "Genómica en acción: hacia una medicina personalizada", dentro del marco del proyecto "Fortalecimiento e intercambio de capacidades para avanzar en la protección de enfermedades neurodegenerativas"
24	24655	Llevar a un grupo de alumnas a la empresa Signify en el marco del día de la mujer, la cual está organizando una visita.
25	6963	Asistencia y participación en el SOCAL-BAJA CALIFORNIA BioMedTech Forum & Business Mission, en Irvine CA.
26	26176	Participación en actividades en la "Semana del cerebro UABC 2024", UABC Tecate
27	32757	Museo del trompo a la semana del cerebro por fomento a la divulgación
29	11351	Visita industrial a instalaciones de la CESPT: planta de tratamiento de aguas residuales "Arturo Herrera" con el fin de ver el proceso de tratamiento y visita al laboratorio de aguas residuales.
30	26487	Museo del trompo a la semana del cerebro por fomento a la divulgación
32	17500	Visita al Campus Ensenada para una reunion de Becarios Proyecto 23a Convocatoria.
34	26487	Visita actividades vinculación investigación BioMedTech Forum y Business Mission.
37	10597	Asistencia al "Día Internacional del Agua 2024" en el Museo el Trompo, Tijuana, Baja California.
	18512	Asistencia al "Día Internacional del Agua 2024" en el Museo el Trompo, Tijuana, Baja California.
	18353	Asistencia al "Día Internacional del Agua 2024" en el Museo el Trompo, Tijuana, Baja California.
	28848	Asistencia al "Día Internacional del Agua 2024" en el Museo el Trompo, Tijuana, Baja California.
39	28556	Realizar tareas de monitoreo ambiental en 23 puntos localizados y aprobados para el "Global Estuaries Monitoring Programme", donde se registrarán los contenidos de todos los fármacos de interés a nivel internacional. Culiacán y Guamúchil, Sinaloa.



Prioridad 1
Aprendizaje integral, flexible
y a lo largo de la vida

Tabla 23.Continuación

COMISION NO.	No Empleado	MOTIVO:
40	30876	reunión de trabajo del Comité de Orientación Educativa en la ciudad de Tecate, B. C.
45	27837	Presentará proyecto dentro del evento del 15 aniversario de cooperación internacional entre México-Uruguay, en la ciudad de Panamá, Panamá.
46	17500	Asistencia a la 3ra reunión nacional de la red mexicana de ingeniería de software, en el centro de investigación en matemáticas cimatlán de la ciudad de Guanajuato, México.
49	15806	Asistencia al primer encuentro de mujeres científicas de la OWSD MEXICO
51	10597	Visita industrial a la planta tratadora de aguas residuales Monte de los Olivos CESPT Tijuana, B.C.
52	28595	Impartirá taller en ecoparque: Celebración del día de las niñas y los niños
54	26203	Impartirá taller en ecoparque: Celebración del día de las niñas y los niños
55	12328	Asistencia al concurso de robótica Premio Lidera 2024
56	28480	Viaje de estudios para el programa educativo QFB Epidemiológicas en la ciudad de San Quintín, B.C.
58	23359	Asistencia a congreso en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
59	20252	Asistencia al "Congreso Internacional de Ingeniería" en la Ciudad de México
60	30936	Participación en "Simposio de Nanociencias y Nanomateriales 2024" en UABC Ensenada, B. C.
61	23204	Participación en torneo de robótica CRODIT 2024
62	28847	Visita al laboratorio de calidad del aire en la secretaria de desarrollo sustentable.
63	29742	Estancia de trabajo e investigación en el Laboratorio de Biología del Desarrollo, en vinculación con las actividades del Proyecto "Fortalecimiento e intercambio de capacidades/protección neurodegenerativa" en la ciudad de Montevideo, Uruguay.
64	10547	Visita industrial a fábrica de papel en San Francisco
65	7944	Asistencia a curso de Farmacovigilancia en Mexicali B.C.
68	17591	Asistencia al 13vo congreso internacional sobre educación media y superior, CEMYS2024
69	28595	Visita Industrial a Ecoparque (rampa Universidad #1. Colonia Laderas de Otay Tijuana, B.C.).
70	28654	Conferencista en el congreso internacional CONQUILAB y expo innovación tecnológica

Tabla 23.Continuación

COMISION NO.	No Empleado	MOTIVO:
73	28595	Participación en la olimpiada mexicana de ciencia y tecnología, región noreste 2024
74	28494	SUMMIT 2024, AMCO robot Challenge
75	21495	Asistirá al Coloquio de Posgrado de Medio Ambiente 2024-1 del área de Residuos Sólidos-Ciencias de la Atmosfera-Energías Renovables para participar en el proceso formativo del Estudiante de maestría: José Raúl Sánchez Ramírez con quien trabajó en su Co-Dirección de Tesis, se llevara a cabo en el Instituto de Ingeniería de la UABC en la ciudad de Mexicali, B.C.
76	16482	Participación en el taller presencial Saat Educativo Modulo 4, Universidad Iberoamericana, Tijuana
77	26513	Asistencia a Coloquio Nacional de Posgrado de Medio Ambiente 2024-1, en el Instituto de Ingeniería UABC, Mexicali.
84	13590	Trabajo en campo de proyecto, Vinícola Pedro Domecq, Valle de Guadalupe
85	26331	Trabajo en campo de proyecto, Vinícola Pedro Domecq, Valle de Guadalupe
87	32689	Viaje de trabajo en campo de Proyecto aprobado por la convocatoria interna "Bioestimulantes agrícolas a base de algas marinas: Una alternativa sostenible para el cultivo de vid en el contexto del cambio climático", a la Vinícola Pedro Domecq, Valle de Guadalupe, Ensenada B.C.
88	28847	Viaje de trabajo en campo de Proyecto aprobado por la convocatoria interna "Bioestimulantes agrícolas a base de algas marinas: Una alternativa sostenible para el cultivo de vid en el contexto del cambio climático", a la Vinícola Pedro Domecq, Valle de Guadalupe, Ensenada B.C.

Fuente solicitudes de Subdirección

En la tabla 23 se identifica la serie de actividades en donde los docentes de tiempo completo como de asignatura realizan, todas ellas con un beneficio a las diferentes comunidades de la facultad o a las acciones que benefician a la facultad en general.



Prioridad 2 Investigación e innovación

Objetivo: Expandir el conocimiento y generar soluciones innovadoras a través de la investigación -en especial interdisciplinaria- para enfrentar los retos locales y globales de la humanidad y del planeta.

Indicadores de Investigación

La investigación en la FCQI se puede presentar a través de los proyectos aprobados y vigentes durante el periodo 2024-1, lo cual se presenta en la tabla 24. Al periodo 2024-1 se cuenta con 23 proyectos activos y registrados en la plataforma sicaspi. Así mismo la tabla 25 muestra los proyectos activos en los periodos 2022-2 al 2023-2.

Tabla 24. Proyectos de Investigación de la unidad académica vigentes al 2024-1

No.	Clave	Nombre del proyecto
1	300/3253	Microplásticos en sedimentos, agua y organismos en canales de Mexicali
2	300/3565	Reciclado de catalizadores y componentes de pilas alcalinas
3	300/3644	Determinación electroquímica de cadmio (II) en agua utilizando electrodos serigrafados modificados con nanoestructuras de TiO ₂
4	300/3779	Carpeta química ambiental del agua del Río Tijuana
5	300/3737	Desarrollo de un chatbot especializado en síntesis de nanoestructuras de platino
6	300/1/C/30/24	Riesgo a la Salud de microplásticos en zonas urbanas y costeras.
7	300/3271	Preparación y evaluación de quelatos y complejos orgánicos para su uso como fertilizantes de micronutrientes
8	300/3290	Bioestimulantes y fitohormonas: Nuevas tecnologías de formulación para mejorar el rendimiento y la calidad de cultivos agrícolas
9	300/3657	Síntesis de nuevos materiales electrocatalíticos para la reacción de evolución de hidrógeno
10	300/3766	Exploración de la actividad catalítica de óxidos de metales de transición para el aprovechamiento y producción de hidrógeno
11	300/3806	Clonación, expresión recombinante y caracterización bioquímica de la pirofosfatasa inorgánica mitocondrial del protozooario entamoeba histolytica
12	300/3797	Desarrollo de un biocatalizador de células completas con actividad petasa para degradar microplásticos derivados de tereftalato de polietileno



Prioridad 2 Investigación e innovación

No.	Clave	Nombre del proyecto
13	300/3816	Análisis de procesos de desarrollo ágil en proyectos de innovación y tecnología en Baja California bajo el enfoque de sistemas adaptativos complejos
14	300/3839	Evaluación de la dependencia del estado oxidativo sobre la actividad cisteína proteasa de la enzima amibiana EHCP1
15	300/6/C/6 3/23	Computación Cuántica: implicaciones en la ingeniería de software y las competencias del ingeniero de software
16	300/3597	Procesamiento de señales encefalográficas con machine learning
17	300/3533	Métodos convencionales y no convencionales para el control de sistemas mecatrónico.
18	300/3620	Expedientes clínicos electrónicos sintéticos para apoyo a la investigación científica y desarrollo tecnológico de baja california
19	300/6/C(7 8/4	Marco de trabajo para la socialización del desarrollo de productos de base tecnológica desde el enfoque del pensamiento complejo
20	300/2/C/4 2/23	Grado de inhibición
21	300/3602	Diseño e implementación de un tutor virtual inteligente (TVI-FCQI) para alumnos de FCQI
22	300/3662	Exploración datos contextuales en un entorno educativo por medio de una red de sensores en IOT con seguridad y privacidad de datos
23	300/1/C/3 7/24	Bioestimulantes agrícolas a base de algas marinas: una alternativa sostenible para el cultivo de vid en el contexto del cambio climático

Fuente: DADI del campus

Tabla 25. Proyectos de Investigación de la unidad académica vigentes en los periodos 2022-2 al 2023-2

No.	Clave	Finaliza	Nombre del proyecto
1	300/6/N/7 0/7	2022-2	La selección de proveedores en la industria de dispositivos médicos post-covid-19, retos y oportunidades para proveedores locales
2	300/3029	2023-2	Nanopartículas metálicas soportadas en cascarilla de algodón con aplicación en medio ambiente
3	300/341	2023-2	Ingeniería de software cuántica; implicaciones de la computación cuántica en el ciclo de vida de desarrollo de software y las competencias del ingeniero de software cuántico
4	300/3219	2023-2	Síntesis de nuevos materiales electrocatalíticos para la reacción de evolución de hidrógeno
5	300/3151	2023-2	Plataforma tecnológica para la estimación y reducción de desperdicio de alimentos.

Fuente: DADI del campus

En la facultad en el periodo 2022-2024 se llevó a cabo un proyecto de investigación a través de una convocatoria financiada por el fondo México-Uruguay en donde participaron dos Universidades mexicanas (UABC y TEC de Monterrey), una universidad chilena (Instituto de Nutrición y Tecnología Alimentaria) y dos universidades uruguayas (U de la R e Instituto de Investigaciones Biológicas Clemente Estable). El proyecto obtuvo un financiamiento de \$120,000 USD.



Prioridad 2 Investigación e innovación

Tabla 26. Proyectos de investigación con financiamiento

No.	Clave	Nombre del proyecto	Duración del proyecto	Monto	Tipo de proyecto	Total
1		Fortalecimiento e intercambio de capacidades para avanzar en la protección de enfermedades neurodegenerativas (propuesta triangular con Chile)	2 años (2022-2024)	\$120,000.00 USD	Convocatoria externa	\$120,000.00 USD
Total en 2024						\$120,000.00 USD
1	300/1/C/30/24	Riesgo a la Salud de microplásticos en zonas urbanas y costeras.	2 años	\$450,000	Convocatoria Interna	\$1,939,000
2	300/6/C(78/4	Marco de trabajo para la socialización del desarrollo de productos de base tecnológica desde el enfoque del pensamiento complejo	2 años	\$600,000		
3	300/1/C/37/24	Bioestimulantes agrícolas a base de algas marinas: una alternativa sostenible para el cultivo de vid en el contexto del cambio climático	2 años	\$598,000		
4	300/6/C/63/23	Computación Cuántica	2 años	\$291,000		
Total en 2024						\$1,939,000.00

En términos del registro de propiedad intelectual, en la FCQI se otorgaron las patentes a los siguientes elementos mostrados en la tabla 27. Estas patentes fueron sometidas en el 2018 y es hasta el 2024 que se recibe la aprobación de parte del Instituto Mexicano de Propiedad Intelectual.

Tabla 27. Patentes autorizadas

No. Patente	Título	Inventores	Unidad Académica	Titular
MX/a/2018/005081	Sistemas nanoestructurados biodegradables, termoestables y sensibles a cambios de ph, como vehículos de liberación de moléculas bioactivas para su uso en alimentos funcionales	Rocío Alejandra Chávez Santoscoy, José Manuel Comejo Bravo, Melissa Zulahi Gallegos Granados	Facultad de Ciencias Químicas	Universidad Autónoma de Baja California
MX/a/2018/005082	Productos alimenticios que reducen la hiperlipidemia, modulan los niveles de glucosa en sangre y con actividad antioxidante para tratamiento y prevención de enfermedades crónicas no transmisibles	Rocío Alejandra Chávez Santoscoy	Facultad de Ciencias Químicas	Universidad Autónoma de Baja California

Fuente: departamento de propiedad intelectual y transferencia



Prioridad 2 Investigación e innovación

Tabla 28. Registros de Obras de Autor

No. Registro	Título	Inventores	Unidad Académica	Titular
03-2023-112210565700-01	Fundamentos de Química Analítica Manual de Prácticas de Laboratorio	Carrillo Cedillo Eugenia Gabriela, Espindola Ordoñez Michelle Aline, Haro Vázquez María del Pilar, Zurita Frias Rita María	Facultad de Ciencias Químicas	Universidad Autónoma de Baja California
04-2021-12131347010-203	Revista Aristas Ciencia Básica y Aplicada	López Barreras Juan Andrés	Facultad de Ciencias Químicas	Universidad Autónoma de Baja California

Fuente: registro público del derecho de autor

Características de la planta académica

La planta académica desarrolla acciones científicas que permitan divulgar sus trabajos de investigación a través de la publicación de artículos científicos en revistas indizadas, arbitradas, memorias en congresos, libros y capítulos de libro, lo anterior se presenta en la tabla 29 de una manera muy general.

Tabla 29 Publicaciones presentadas en el periodo 2022-2 al 2024-1

Tipo de Publicación	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1
Artículos Científicos	18	23	15	14
Artículos científicos de divulgación	1	1		
Total de publicaciones	19	24	15	14

Fuente; Coordinación de Investigación y Posgrado

En la FCQI los docentes participan en redes de colaboración nacional e internacional, algunas participaciones en las que se tiene registro se muestran en la tabla 30.

Tabla 30. Redes de colaboración con grupos de investigación

Nombre de la Red	Tipo	Cuerpo Académico	Docentes que Participan
Red Mexicana de Ingeniería de Software	Nacional	Tecnologías de Software y Sistemas Interactivos	1
Red de Investigación en Ciencias de la Ingeniería	Internacional	Biofarmacia	1
Red de Investigación en proveeduría	Nacional	Ninguno	3

Fuente de elaboración propia



Prioridad 2 Investigación e innovación

La habilitación de la planta docente desde el periodo 2022-1 al 2024-1 se muestra en la tabla 31, donde se identifica que el 77% de la planta cuenta con el grado de doctor, el 21% con el grado de maestría y sólo 2% el grado de licenciatura.

Tabla 31. Evolución del grado de habilitación de la planta de PTC del 2022-1 al 2024-1

Docentes	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1
Doctorado	51	51	54	59	59
Maestría	23	23	22	16	16
Licenciatura	4	4	3	3	2
Especialidad	NA	NA	NA	NA	NA
Total	78	78	79	78	77

Fuente de Elaboración Propia

NA: No aplica

Con respecto a los diferentes reconocimientos que los PTC de la Facultad han desarrollado, se encuentran el reconocimiento del sistema nacional de investigadores (SNI) y el del perfil deseable (PRODEP), los cuales se muestran en la tabla 32. Actualmente 43 PTC cuentan con el reconocimiento SNI que representa el 61%, además se cuenta con 7 docentes de asignatura con la adscripción por parte de la Universidad, que forman parte del reconocimiento SIN (No contabilizado en el porcentaje). En cuanto a la cantidad de docentes que cuentan con el PRODEP estos son 30 lo que representa el 42%, así como 42 docentes tienen el reconocimiento de profesor investigador que son el 60% de los PTC.

Tabla 32. Reconocimientos de los PTC de la FCQI del 2022-1 al 2024-1

Categoría	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1
SNI	42	37	34	36	43
PRODEP	53	48	49	49	50
Profesor Investigador	26	28	33	34	37

Fuente: Subdirección de la Facultad



Prioridad 2 Investigación e innovación

Los académicos de la Facultad se juntan en Cuerpos Académicos (CA), siendo en un total de 13 CA donde se participa con un total de 54 profesores de tiempo completo. La habilitación de los CA es de la siguiente manera: 5 CA se encuentran en el estatus de “Consolidado”, 5 CA se encuentra en el estatus de “En consolidación” y 3 CA se encuentran en el estatus de “en formación” como se presenta en la Tabla 33.

Tabla 33. Cuerpos académicos vigentes en la FCQI

No.	Cuerpo Académico	Estatus	PTC Participantes	
1	UABC-CA-287	Biofarmacia	En consolidación	6
2	UABC-CA-34	Biológico-Farmacéutico	En consolidación	6
3	UABC-CA-162	Complejidad y Computación	En consolidación	3
4	UABC-CA-182	Inteligencia Computacional	Consolidado	3
5	UABC-CA-96	Química Ambiental	Consolidado	4
6	UABC-CA-95	Química de Materiales	En consolidación	3
7	UABC-CA-268	Química Agrícola y de los Alimentos	En formación	4
8	UABC-CA-142	Sistemas Electrónicos Aplicados	En consolidación	8
9	UABC-CA-270	Sistemas Inteligentes y Cómputo Ubicuo	En formación	3
10	UABC-CA-120	Tecnologías de Software y Sistemas Interactivos	Consolidado	3
11	UABC-CA-272	Desarrollo de sistemas integrales electrónicos y aeroespaciales aplicados	En formación	5
12	UABC-CA-226	Sistemas de Producción Sustentables	Consolidado	3
13	UABC-CA-240	Microbiología Aplicada	Consolidado	3
			Total	54

Fuente: Página de la Coordinación General de Posgrado e Investigación

Certificación de la planta docente

Los docentes dentro de su proceso de mejora continua buscan habilitar sus competencias profesionales a través de certificaciones profesionales, como se muestra en la tabla 34.



Prioridad 2 Investigación e innovación

Tabla 34. Certificaciones profesionales de la planta docente de la facultad

Certificaciones	PTC. MT, TA	HSM
MOOC English for the Semiconductor Industry	2	3
EC0076 Evaluacion de la competencia de candidatos con base en estándares de competencia	4	2
EC0217.01 Impartición de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal	5	3

Fuente: Información propia



Prioridad 3 Bienestar de la comunidad universitaria

Objetivo: Contribuir al bienestar de la comunidad universitaria con equidad, inclusión y respeto a la diversidad.

Actividades de fomento al bienestar

En la FCQI se busca equilibrar las actividades con la finalidad de que la comunidad estudiantil pueda disfrutar de su vida universitaria, mantener un equilibrio adecuado entre el tiempo dedicado a los estudios y otras actividades que le permitan relaciones sociales satisfactorias, hábitos saludables físicos y emocionales y buena situación financiera.

Servicio social comunitario y profesional

El servicio social es una actividad que permite al estudiante retribuir a la sociedad el apoyo que recibe por contar con una educación pública. La participación de los estudiantes en las actividades que corresponden al servicio social, tanto comunitario como profesional nos presenta las siguientes acciones que se ven con mayor detalle en las tablas 35, 36 y 37. En los periodos que se informa en este documento, la participación de estudiantes en el servicio social comunitario y el profesional se presenta en diferentes unidades receptoras (UR) y mayormente en los sectores social y universitario. Se identifica en la tabla 35 que hay mayor participación en los semestres pares que en los impares en cuanto a inscribirse a un programa de servicio social, pero la liberación por servicio comunitario la tendencia es que se incrementa en los semestres pares que en los impares, al generarse una mayor oferta de campañas o actividades que les permiten liberar sus horas faltantes.



**Prioridad 3
Bienestar de la comunidad
universitaria**

Tabla 35. Servicio social comunitario (Inscripción y liberación en el periodo 2024-1)

Periodo/Sector	Federal	Estatad	Municipal	Social	Universitario	Liberaron
2024-1	0	0	0	29	5	314
2023-2	0	2	0	80	11	177
2023-1	0	0	0	21	35	325

Fuente de elaboración propia con información del sistema de servicio social

Tabla 36. Servicio social profesional (Inscritos en el periodo 2024-1)

Sector	QI	IQ	QFB	IC	IE	II	ISTE	Totales
Federal	0	10	1	1	0	8	0	20
Estatad	2	7	8	0	0	0	0	17
Municipal	0	0	10	0	0	0	5	15
Social	0	2	51	0	3	0	0	56
Universita- rio	8	24	42	32	26	18	20	170
Total	10	43	112	33	29	26	25	278

Fuente de elaboración propia con información del sistema de servicio social

Tabla 37. Servicio social profesional (Alta de Unidades Receptoras)

Sector	2023 (2023-1 y 2023-2)				2024	
	UR por sector	Estu- dante asignado	UR por sector	Estu- dante asigna- do	UR por sector	Estu- dante asigna- do
Federal	3	15	6	6	0	0
Estatad	4	12	3	1	3	2
Municipal	0	0	4	12	0	0
Social	6	2	4	12	1	3
Universita- rio	6	45	3	17	2	4
Total	13	74	21	48	6	9

Fuente de elaboración propia con información del sistema de servicio social



**Prioridad 3
Bienestar de la comunidad
universitaria**

Becas

La convocatoria del Programa de Becas de la UABC brinda apoyos específicos a la población estudiantil vulnerable, que les permitirán permanecer y lograr finalizar su trayecto escolar. En la FCQI se reportan 1665 estudiantes con becas en el periodo 2022-2 al 2024-1, (ver Tabla 38). Los tipos de becas con mayor demanda en el rango del periodo indicado son las becas prórroga (1220), beca empleado (189), beca promedio (117) y beca compensación (99) siendo estas últimas becas una forma que utiliza la misma facultad para que a través de un servicio de apoyo a distintas áreas de la misma se le retribuye con un ingreso mensual que les permita al estudiante tener un ingreso para costear sus estudios.

Tabla 38. Tipos de becas por periodo

Tipo de Beca/periodo	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1
Artística	0	0	0	1
Deportiva	6	6	3	8
Crédito	0	0	0	0
Económica	8	7	5	4
Ciencias Naturales y Exactas	0	0	0	0
Prórroga	333	298	300	289
Promedio	30	33	25	29
Vinculación	0	0	0	0
Compensación	28	21	25	25
Investigación	9	0	0	3
Empleado	51	43	51	44
TOTAL	465	408	389	403

Fuente: Sistema sibecas.uabc.mx

Las becas que se aplican para estudios de posgrado en término del impacto en el desarrollo de los estudios de posgrado, siendo la principal la beca del sindicato de profesores, sumando un total histórico en los dos años de 23, las cuales pueden observarse en la Tabla 39.



**Prioridad 3
Bienestar de la comunidad
universitaria**

Tabla 39. Tipos de becas de posgrado por periodo

Tipo de Beca/periodo	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1
Empleado posgrado	1	1	1	1
Sindicato SPSU	3	3	2	2
Investigación Posgrado	0	1	1	0
Prórroga Posgrado	0	0	7	0
TOTAL	4	5	11	3

Fuente: Sistema sibecas.uabc.mx

Por otra parte, los estudiantes que ingresan al MyDCI tienen la oportunidad de postularse para obtener beca del CONAHCYT, la cual cubre manutención mensual por todo el periodo de estudios. En el periodo 2021-2023 se otorgaron un total de 27 becas de maestría y 13 becas de doctorado, de acuerdo con lo presentado en la Tabla 40.

Tabla 40. Becas otorgadas por CONAHCYT a estudiantes del programa MyDCI incorporados a la FCQI

Cohorte	Becas Maestría	Becas Doctorado
2023	10	9
2022	8	3
2021	9	1

Fuente: Coordinación de Investigación y posgrado

Salud física y mental

Servicios médicos

Uno de los grandes problemas vinculados con la población escolar es el estado de salud de este grupo de edad. Los principales problemas de salud en la población escolar son la anemia, la obesidad, las enfermedades respiratorias y parasitosis intestinales, aunado a problemas de visión, auditivos y posturales. Algunas de estas condiciones afectan su capacidad de aprendizaje y son causa de ausentismo, deserción escolar y bajo rendimiento académico.



Prioridad 3 Bienestar de la comunidad universitaria

La facultad al saber de las necesidades de su población estudiantil, académica, administrativa y de servicios, ha hecho esfuerzos para contar con un consultorio y un médico de medio tiempo, lo que le permite hacer la primera valoración ante casos de emergencia en la facultad, así como revisiones de manera gratuita en sus comunidades. Después de la pandemia los casos tratados se elevaron en un 100%, teniendo hasta 39 servicios por mes, como se muestra en la tabla 41.

Tabla 41. Atenciones médicas realizadas en el periodo 2024-1

Valoración (Problemas)	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
Garganta/Gripe	2	6	11	17	12
Desvanecimiento	3	0	1	1	2
Herida	0	5	1	2	2
Otro	5	7	23	19	16
TOTAL	10	18	36	39	32

Fuente: Médico del consultorio

Área de orientación educativa y psicopedagógica

El área de Orientación Educativa y Psicopedagógica (AOEP) tiene la finalidad de atender a estudiantes con condiciones de vulnerabilidad, a través de diversos procesos y programas como las expo-profesiones, el curso de inducción, asesorías psicológicas, talleres a docentes y estudiantes.

El AOEP cuenta con 3 psicólogos quienes brindan atención a estudiantes y docentes de los diferentes PE atendiendo los programas institucionales: 1) Atención a aspirantes, 2) Atención a estudiantes de nuevo ingreso, 3) Atención a estudiantes universitarios y 4) Atención a docentes.

Debido a la pandemia, los casos de atención psicológica se intensificaron como se muestra en la tabla 42.



Prioridad 3 Bienestar de la comunidad universitaria

Tabla 42. Número de estudiantes que recibieron asesoría psicopedagógica en el periodo 2022-2 al 2023-2.

Tipo de asesoría psicopedagógica	Cantidad de casos atendidos en el 2022-2	Cantidad de casos atendidos en el 2023-1	Cantidad de casos atendidos en el 2023-2
Asesoría personal (Orientación educativa y vocacional)	63	96	95
Asesoría académica/escolar	41	69	83
Asesoría por baja	82	85	123
Asesoría psicológica	74	57	83
Canalizaciones (red de salud mental o profesionales externos)		20	36
TOTAL	260	327	420

Fuente: Reporte semestral del AEOP

De acuerdo a los datos presentados en la tabla 41 se identifica un incremento de atención global de la comunidad estudiantil durante el periodo 2022-2 al 2023-2, identificando que se incrementaron las canalizaciones y que las asesorías psicológicas también se incrementaron, por lo que las enfermedades mentales y la atención a crisis se elevaron. Para una mejor atención, la facultad se apoyó con estudiantes de psicología a los que se les asignó espacios para atención tanto de estudiantes de la facultad como de otras facultades.

Por otro lado, la atención a la comunidad docente también se realizó por el área de orientación educativa y psicopedagógica atendiendo 15 casos siendo algunos de ellos la orientación para tratar atenciones con estudiantes como se aprecia en la tabla 43.

Tabla 43. Docentes que recibieron apoyo del AOEP en el periodo 2023-2

Tipo de atención	Cantidad de casos 2023-2		
	Casos Atendidos	Casos en Seguimiento	No. de Sesiones
Problemas personales	5	0	5
Apoyo con alumnos con problemas de adicción	2	1	3
Atención y apoyo para el manejo conductual de alumnos	4	0	7
Apoyo con alumna canalizada por ataque de ansiedad	1	0	2
Seguimiento a alumno canalizado	2	0	2
Apoyo en trámites	2	0	2
TOTAL	15	1	21

Fuente: Reporte semestral del AEOP



Prioridad 3 Bienestar de la comunidad universitaria

Eventos deportivos

Dado que la salud física es prioritaria, se apoyan los eventos que permitan la activación de las comunidades, por ejemplo con la Facultad de deportes se facilitan las actividades de activamiento que realizan cada semestre con grupos de la facultad.

En el 2022 se llevó a cabo un Rally con actividades deportivas promovido por la sociedad de alumnos como una invitación a todos los estudiantes de la facultad y donde participaron estudiantes de todas las carreras.

En todos los periodos, como parte de los cursos de inducción los estudiantes de nuevo ingreso participan el último día en competencias deportivas como parte de la integración de los mismos a la facultad, teniéndose en cada competencia la obtención de algún reconocimiento los equipos participantes de la facultad.

También durante cada periodo desde el 2023 al 2024 la comunidad docente ha participado en torneos de voleyball y basketball interfacultades.

En el 2024 se ha promocionado el serial UABC, de tal manera que los tres seriales agregan el conjunto de logos de las facultades, ello por iniciativa de la Facultad para generar identidad en los participantes.

También en el mismo año se llevó a cabo una carrera deportiva de 2.5 km como parte de la celebración del 50 aniversario de la facultad.

En el mismo 2024 como actividad de cierre los programas educativos de computación e ingeniería en software llevaron a cabo un rally deportivo como parte de la convivencia de sus estudiantes.



Prioridad 3 Bienestar de la comunidad universitaria

Eventos que promueven el bienestar

La Facultad en su cultura de promoción del bienestar en las personas, cuenta con dos docentes que participan en la red institucional de valores, quienes por su área de expertise, participan con la ayuda de alumnos y docentes de la facultad en eventos como el denominado Salud Global: Equilibrio entre Cuerpo y Mente 2024. Evento que se programa sus actividades cada semestre impar y se lleva a cabo en los semestres pares. Actividades que se participó dentro el periodo 2022-2 al 2024-1 se presentan en la tabla 44.

Tabla 44. Actividades de la Red de Valores en el periodo 2022-2 al 2024-1

Periodo	Actividad	Responsable de la actividad
2022-2	Campaña solidaria para apoyo asilo	M.C. Rita María Zurita Frías
2023-1	Planeación del evento Salud Global: Equilibrio entre Cuerpo y Mente 2023	Dra. Lilia Angélica Hurtado Ayala, M.C. Rita María Zurita Frías
2023-2	Taller de acuaponía: cultivando conexiones entre agua, plantas y sostenibilidad	QFB Saulo Andrade
2023-2	Feria de la salud	Dra. Lilia Angélica Hurtado Ayala, M.C. Rita María Zurita Frías
2023-2	Participación en Stand en la feria de la salud	Q.F.B. Jonathan López Baena
2024-1	Planeación del evento Salud Global: Equilibrio entre Cuerpo y Mente 2024	Dra. Lilia Angélica Hurtado Ayala, M.C. Rita María Zurita Frías

Fuente: Encargados de la Red de Valores de la Facultad

Tutorías

Las tutorías son el medio con que los académicos apoyan a la comunidad estudiantil en su formación universitaria, este tipo de apoyo va desde la autorización de materias, información de trámites y orientación para la canalización en dado de requerirse. En la tabla 45 se muestra el proceso registrado en el Sistema Institucional de Tutorías (SIT) para los periodos 2023-1 y 2024-1. A partir de esta gestión se ha buscado balancear la cantidad de tutorados que tiene cada tutor.



Prioridad 3 Bienestar de la comunidad universitaria

Tabla 45. Tutorías presentadas en el SIT

Color de acuerdo al Semáforo de Tutorías	Total de estudiantes	Estudiantes atendidos en tutoría		Total de tutorías registradas en el SIT (por estudiante)		Motivo de tutoría individual				
		Cantidad	Porcentaje	Individuales	Grupales	Autorización de materias	Consulta regular	Información sobre becas	Seguimiento de situación académica	Otra
Crítico	1072	714	66.60%	914	348	598	51	2	208	55
Riesgo	1999	1420	71.00%	1848	738	1380	83	5	308	72
Normal	755	593	78.50%	645	283	545	25	1	44	30
Nuevo ingreso	765	564	73.70%	55	974	14	23	1	13	4
Total	4591	3291	71.70%	3462	2343	2537	182	9	573	161

Fuente: Información del sistema institucional de tutorías.

Una tutoría importante en la FCQI consiste en la tutoría para preinscripción, la cual permite ver el comportamiento de los asiganturas para el semestre siguiente de acuerdo al interés de los estudiantes, la propuesta desarrollada en los periodos 2022-2 al 2024-1 con base a la participación de cada programa educativo se presenta en la tabla 46. Dada que la participación en los PE es mayor al 70%, permite identificar el interés de los estudiantes en materias a tomar de manera intersemestral, así como las posibilidades de reprobación que consideran tener, para asegurar algún grupo extra para atender la demanda en este tipo de situaciones.



Prioridad 3 Bienestar de la comunidad universitaria

Tabla 46. Porcentaje de participación por PE en la tutoría de reinscripciones del periodo 2022-2 al 2024-1.6

Programa Educativo	% de Participación			
	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1
Químico Industrial	94.1	94.4	87.2	71
Ingeniero Químico	89	92.1	85.6	83.5
Químico Farmacobiólogo	96.2	95.1	90.9	91
Ingeniero en Computación	72.4	81.3	68.1	82.1
Ingeniero en Electrónica	82.5	76.4	88.3	90.7
Ingeniero Industrial	90.8	91	90.3	86.4
Ingeniero en Software	82.1	96.7	82.4	87.2
Tronco Común de Ingenierías	71.2	76.7	77.9	72.4
Tronco Común de Químicas	83.7	86.4	89.8	80.6

Fuente: Sistema de preinscripciones de la Facultad

En el caso de los Programas Educativos de Posgrado, la tutoría se realiza por los directores y codirectores de cada estudiante admitido en el MyDCI, además se cuenta con un subcomité por campo del conocimiento que avala el ingreso y la trayectoria de los estudiantes durante el primer semestre, a partir del segundo semestre se cuenta con un comité tutorial por estudiante, conformados por miembros del núcleo académico. El mismo comité tutorial se vuelve el comité de tesis.



**Prioridad 3
Bienestar de la comunidad
universitaria**

Asesorías académicas

La asesoría es un proceso que se ofrece a los estudiantes para complementar su proceso de aprendizaje mediante la intervención de un docente o de un estudiante, en este caso denominado asesor, quien apoyará al estudiante con problema en alguna asignatura mediante la aclaración de dudas, repaso de conceptos, aportación de información complementaria, orientación para la elaboración de trabajos, de reportes, de prácticas, que permitan al alumno complementar su aprendizaje.

Los alumnos que participan en el desarrollo de esta actividad son estudiantes que se destacaron en las asignaturas donde apoyan y se les retribuye con horas de servicio social su participación como asesores. Las asesorías impartidas en los periodos 2022-2, 2023-1, 2023-2 y 2024-1 se muestran en la Tabla 47, en donde puede apreciarse que se llevan a cabo de una manera amplia atendiendo a casi una tercera parte de los alumnos del tronco común o a casi el 10% de la población de la facultad, con tan solo menos del 1% de estudiantes de la facultad que imparten asesoría. Se puede identificar que después del regreso presencial y que se dio impulso a un programa fuerte de asesorías, creció ampliamente el número de estudiantes atendidos, en el último año ya se mantuvo de manera regular una atención de alumnos promedio, atendidos en más de 10 materias consideradas de alto índice de reprobación.

Tabla 47. Proceso de asesorías atendidas por alumnos asesores

Periodos	Sesiones de asesorías académicas por estudiantes asesores	Estudiantes atendidos por estudiantes asesores	Número de estudiantes asesores
2022-2	850	400	26
2023-1	1043	515	42
2023-2	725	328	34
2024-1	759	311	26

Fuente: Responsable de asesorías



Prioridad 3 Bienestar de la comunidad universitaria

En la tabla 48 se presenta la atención de docentes en el proceso de asesorías, en la cual se puede ver que la tendencia de docentes asesores se ha mantenido en los dos años y que en los periodos impares existe una mayor cantidad de estudiantes atendidos.

Tabla 48. Proceso de asesorías atendidas por docentes asesores

Periodos	Sesiones de asesorías académicas por docentes asesores	Estudiantes atendidos por docentes asesores	Número de docentes asesores
2022-2	15	7	19
2023-1	175	121	26
2023-2	41	35	24
2024-1	63	50	18

Fuente: Responsable de asesorías

Exposiciones, cursos, talleres, coloquios y demás eventos

La facultad en su calidad de atender diversas áreas que promuevan el bienestar de sus comunidades realiza en colaboración de las mismas o con instancias externas, una serie de actividades que van desde pláticas, cursos, talleres, exposiciones hasta coloquios, concursos y congresos, lo que permite que los integrantes de sus comunidades tengan un amplio repertorio de experiencias que les permitan atender sus necesidades de actualización, de apoyo a su persona, del conocimiento de otras áreas de estudio, así como recreativos, de autosuperación y de mejora de habilidades blandas, entre otras.

En este último periodo se aprovecho a impulsar más actividades debido a que se llevó a cabo el reconocimiento de los 50 años de existencia de la Facultad, por lo cual todos los eventos que se realizan en el año, están enmarcados en el festejo de esta importante fecha.

Entre los diversos eventos que se realizaron en el periodo 2024-1, se tiene, los que se presentan en la tabla 49.



Prioridad 3 Bienestar de la comunidad universitaria

Tabla 49. Eventos de la Facultad periodo 2024-1

Evento	Actividades	Cantidad de participantes	Impacto/beneficiarios
1er Verano Científico y tecnológico	Talleres, pláticas, exposiciones	150	Alumnos de nivel medio superior
Feria de Ciencias y Exposición de Proyectos de Tecnología Farmacéutica	Exposiciones, evaluación, organización	240	Comunidad en general
XXXIII Olimpiada Nacional de la Química	Organización	25	Alumnos de nivel medio superior
XXXVI Olimpiada Estatal de Física	Organización, evaluación	58	Alumnos de nivel medio superior
Congreso Internacional de Investigación Tijuana	Organización, evaluación, pláticas, talleres	150	Comunidad en general
Festejo del día del Estudiante	Concurso de: Ajedrez, Rubik, Uno, Smash. Rally deportivo	330	Comunidad estudiantil
Fest educativo SPIDER 2024	Organización, pláticas	220	Comunidad en general
Torneo de Robótica, ciencia e innovación tecnológica	Organización, participación en competencias	70	Comunidad en general
Ciclo de conferencias de investigación, divulgación científica e industria	Organización, pláticas	140	Comunidad en general
Simposio de Biotecnología	Organización, pláticas	76	Comunidad en general
Conferencias varias	Organización, pláticas	450	Comunidad en general
Visitas industriales	Organización, visita a las instalaciones	350	Comunidad estudiantil
Coloquio de Experiencias OMAs	Organización, pláticas sobre resultados	120	Comunidad estudiantil
Concursos Varios (hackathones, concursos de robótica, concursos de ciencias y tecnologías, deportivos)	Concursantes de manera individual o en equipos	35	Comunidad estudiantil y académica
Periódicos Murales	Organización	70	Comunidad estudiantil y académica
Eclipse solar 2024	Organización, pláticas	400	Comunidad en general
Ciclo de conferencias del AOEP	Organización, paneles, pláticas, talleres	600	Comunidad en general
Ceremonia del 50 aniversario de la Facultad	Organización	450	Comunidad en general
TOTAL		3934	

Fuente: Elaboración propia con información del área de comunicación



Prioridad 4 Desarrollo regional e internacionalización

Objetivo: Fortalecer actividades de vinculación y extensión que contribuyan al desarrollo social, cultural, económico y ambiental a nivel regional, nacional, transfronterizo y global para un mundo mejor.

Modalidades de aprendizaje con valor en créditos

El modelo educativo de la UABC permite diversificar la oferta de optativas a través de diferentes modalidades de aprendizaje, como son las denominadas otras modalidades de aprendizaje (OMA), donde la obtención de créditos se lleva a través de procesos bien definidos. La cantidad de estudiantes de la FCQI que llevaron a cabo una o más OMAs se presenta en la tabla 50.

Tabla 50. Otras modalidades 2022-2 al 2024-1

Año	Ayudantía				Aseso- ría Acadé- mica	Ejercicio Investiga- tivo	Estudio Indepen- diente	PP	PVV C
	Docen- te	Investi- gación	Labo- ratorio	De Vincula- ción					
2022-2	17	17	2	7	6	2	3	208	207
2023-1	28	12	0	7	4	2	0	148	219
2023-2	27	13	0	17	5	5	1	232	158
2024-1	23	24	0	18	4	5	3	157	144

Fuente de elaboración propia con datos del sistema sima.

Se identifica en la tabla 50 que en el periodo 2022-2 y 2023-1 la cantidad de PVVCs fue mucho mayor a los periodos posteriores, debido a que todavía se encontraban concluyendo alumnos del viejo plan de ingeniería industrial que sumaban dos proyectos a sus carreras. En cuanto a las prácticas profesionales, la cantidad de practicantes participando depende de las oportunidades y cantidad de estudiantes que busquen atender este requisito en sus programas de estudio, así mismo se identifica que en los semestres nones es menor la participación en las prácticas.



Prioridad 4 Desarrollo regional e internacionalización

También en la misma tabla 50 se puede apreciar que hay un incremento en la participación de OMAs como ayudantías, ejercicios investigativos o estudios independientes.

También en el periodo 2024-1 la facultad participó en conjunto con la Coordinación General de Vinculación y Cooperación Académica en otra actividad de vinculación de gran interés para la universidad denominada Formación Profesional en Proyectos, donde el estudiante concluye su carrera (un año) en la unidad receptora al estar de tiempo completo en un aprendizaje profesional, para ello la participación de los estudiantes es ante consideraciones especiales, como alumnos autodidactas, que pueden aprender a distancia y empresas donde hay oportunidad para la participación en diferentes áreas o proyectos. En ese periodo se pudo atender con una participación de 3 estudiantes como se muestra en la tabla 51.

Tabla 51. Participación en la modalidad de Formación Profesional por Proyectos

Periodo	Cantidad	Programa Educativo	Empresa	Finalidad del convenio
2024-1	2	Ingeniería Industrial	XB FULLFILLMENT	Que los estudiantes participen en proyectos dentro de la empresa durante un año.
2024-1	1	Ingeniería en Electrónica	UNIRADIO	Que los estudiantes participen en proyectos dentro de la empresa durante un año.

Fuente: Coordinación de extensión y vinculación

Otra forma de obtener créditos y una formación integral es a través de la participación en las unidades de aprendizaje en línea (CUAL) con diseños instruccionales. La participación de estudiantes en esta forma se presenta en la tabla 52.

Aunque es una gran oportunidad para la comunidad estudiantil en la obtención de créditos, generalmente se les dificulta participar debido a que los promedios que se tienen en la facultad generalmente son menores a los obtenidos en otras facultades, o lo que pierden la oportunidad de quedar en las asignaturas del CUAL.



Prioridad 4 Desarrollo regional e internacionalización

Tabla 52. Estudiantes que cursaron materias del programa CUAL en los periodos 2022-2 al 2024-1

Clave de la materia	Nombre de la materia	Alumnos participando			
		2022-2	2023-1	2023-2	2024-1
18461	Fundamentos de Investigación	3	2	2	NR
28194	Desarrollo de competencias informacionales	4	2	1	NR
28193	Equidad de géneros	3	3	4	NR
21393	Transparencia y acceso a la información	5	7	8	NR
20255	Desarrollo sustentable	1	0	2	NR
33597	Responsabilidad social universitaria	2	5	4	NR
36340	Empleabilidad y autoempleo	3	7	7	NR
23516	Protección de datos personales	2	5	4	NR

Fuente de elaboración propia con información del CIAD
NR: No reportado

También en los últimos años la Universidad ha impulsado la certificación de competencias profesionales, dando impulso a MOOC, como los que se presentan en la tabla 53.

Tabla 53. Estudiantes que cursaron certificaciones profesionales a través de MOOC en los periodos 2022-2 al 2024-1

Clave de la certificación	Nombre de la materia	Alumnos participando			
		2022-2	2023-1	2023-2	2024-1
42081	Desarrollo de Habilidades Socioemocionales	182	137	144	NR
44135	Finanzas Personales	49	158	115	NR
44136	Aplicaciones académicas y de productividad de Google	15	130	87	NR
45731	English for the Semiconductor industry	0	0	17	NR
TOTAL		246	425	363	NR

Fuente de elaboración propia con información del CIAD
NR= No reportados



Prioridad 4 Desarrollo regional e internacionalización

Movilidad estudiantil y académica

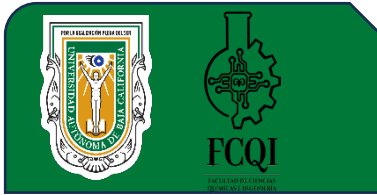
La movilidad estudiantil de licenciatura y posgrado permite al estudiante cursar unidades de aprendizaje, prácticas profesionales u otras modalidades de aprendizaje durante un semestre o un año académico. La movilidad puede llevarse de manera interna (misma universidad, pero diferente unidad académica) o en otra universidad (nacional o internacional) donde las unidades de aprendizaje que se cursan no necesariamente deben ser idénticas a las de su plan de estudio, pero si equivalentes o compatibles. La tabla 54 muestra los procesos de movilidad de la Facultad en otra universidad durante los periodos 2022-2 al 2024-1.

Tabla 54. Movilidad estudiantil de licenciatura y posgrado durante los periodos 2022-2 al 2024-1

PE	2024-1		2023-2		2023-1		2022-2	
	Nacio- nal	Inter- nacio- nal	Nacio- nal	Inter- nacio- nal	Naci- o nal	Inter- nacio- nal	Nacio- nal	Inter- nacio- nal
Químico Industrial	-	-	1	-	-	1	-	-
Ingeniero Químico	-	-	-	-	-	-	-	2
Químico Farmacobiólogo	1	1	-	2	-	1	1	-
Ingeniero en Computación	-	-	-	-	-	-	-	-
Ingeniero en Electrónica	-	-	-	-	-	-	-	-
Ingeniero Industrial	-	3	-	4	-	6	-	4
Ingeniero en Software	-	1	-	-	-	1	-	-
MyDCI	-	3	-	3	-	-	-	-

Fuente: Responsable de movilidad de la facultad

Gracias a la labor de promoción que hace el responsable de movilidad estudiantil de la facultad, los procesos de movilidad entre los estudiantes se han incrementado es más del 200% comparado a años anteriores, teniendo una participación cercana a 1% de la población estudiantil en acciones de movilidad en el periodo de dos años que se está presentando.



Prioridad 4 Desarrollo regional e internacionalización

Otra acción de movilidad importante que debe destacarse es la realizada en el posgrado, donde se ha apoyado a tres estudiantes de maestría para participar en un programa de doble grado con la Queen Mary University of the London con una estancia de un año en dicha universidad.

Otro tipo de movilidad que se apoya es la referente a la que se realiza por una actividad corta de investigación, como es el programa Delfín que es un programa de investigación en verano o estancias en centros de investigación nacional o internacional, también se considera las actividades de investigación en centros importantes como el de la UNAM y aquellas que se relacionan con aprendizajes de otro idioma, para su perfección. Este tipo de movilizaciones se presenta en la tabla 55 y el apoyo realizado durante el periodo 2022-2 al 2024-1.

Tabla 55. Movilidad estudiantil de corta duración durante el periodo 2022-2 al 2024-1

Estudiantes de licenciatura y posgrado	Nacional	Internacional
2024-1	4	0
2023-2	1	3
2023-1	3	0
2022-2	9	0

Fuente: Responsable de movilidad de la facultad

También la facultad ha sido punto de referencia para estudiantes de otras universidades tanto nacionales como internacionales, recibiendo en el periodo 2022-2 al 2024-1 a 9 estudiantes como se muestra en la tabla 56.

Tabla 56. Movilidad estudiantil, alumnos recibidos durante el periodo 2022-2 al 2024-1

Estudiantes de licenciatura recibidos	Nacional	Internacional
2024-1	2	1
2023-2	0	0
2023-1	2	0
2022-2	4	0

Fuente: Responsable de movilidad de la facultad

Otras acciones consideradas de movilidad y de corta duración apoyadas por la facultad y que están relacionadas con viajes a congresos o competencias se presentan en la tabla 57.



Prioridad 4 Desarrollo regional e internacionalización

Tabla 57. Acciones de Movilidad de corta duración en las que se apoyó con recursos

Periodo	Apoyo	PE beneficiado	Acción de Movilidad
2022-2	Acción de Movilidad Docente	QFB	Participación en el CRS 2022 Annual Meeting & Expo en Montreal Canadá
2022-2	Acción de Movilidad Estudiantes	IE	Participación en Concurso de Robótica de la FIAD en Ensenada
2022-2	Acción de Movilidad Docente	QFB	Participación en el XXXI International Material Research Congress en Cancún Quintana Roo
2022-2	Acción de Movilidad Docente	QI	Participación en el XXXIV Congreso Nacional de Química Analítica y XXIV Simposio Estudiantil
2022-2	Acción de Movilidad Docente	QFB	Participación en el European Bioenergetics Conference, Provence Francia.
2022-2	Acción de Movilidad Docente	QFB	Participación en el Congreso Nacional de Bioquímica en Mérida Yucatán
2022-2	Acción de Movilidad Docente	QI	Participación en el VI Congreso Nacional y I Congreso Internacional de Tecnología y Ciencias Ambientales en Ciudad Obregón Sonora
2022-2	Acción de Movilidad Docente	QI	Participación en el 40th Annual Conference en Raleigh Carolina del Norte.
2022-2	Acción de Movilidad Docente	IC	Estancia corta de investigación en Dartmouth Medicine College en Hannover, USA.
2023-1	Acción de Movilidad Estudiantes	QFB	Estancia corta de investigación en UNAM, CDMX.
2023-1	Acción de Movilidad Estudiantes	QI	Estancia de Investigación en CINVESTAV, CDMX
2023-1	Acción de Movilidad Estudiantes	QFB	Estancia de Investigación en Hospital General Dr. Manuel Gea, CDMX
2023-1	Acción de Movilidad Estudiantes	IQ	Viaje de prácticas a salina en Guerrero Negro, B.C.
2023-1	Acción de Movilidad Docente	IE	Visita de trabajo en el IPN, CDMX
2023-1	Acción de Movilidad Docente	IE	Participación en concurso de robótica en evento de la FIAD, Ensenada
2023-1	Acción de Movilidad Docente	QFB	Participación en el curso de Ensamble y anotación de Metagenomas en Universidad de Chihuahua.
2023-1	Acción de Movilidad Docente	QI	Participación en curso de ecotoxicología en Campeche, Campeche.



Prioridad 4 Desarrollo regional e internacionalización

Tabla 57. Continuación

Periodo	Apoyo	PE beneficiado	Acción de Movilidad
2023-1	Acción de Movilidad Docente y Estudiantil	QFB	Viaje de prácticas a San Quintín
2023-1	Acción de Movilidad Docente	IC	Participación en el International Conference on Computational Science (ICCS 2023) & 13th International Conference on E-Heat 2023, Praga, República Checa.
2023-1	Acción de Movilidad Docente	IC	Participación en el QCSS23 del REDMIS en la Paz, BCS.
2023-2	Acción de Movilidad Docente	QFB	Participación en el XXXI International Material Research Congress en Cancún Quintana Roo
2023-2	Acción de Movilidad Docente	QI	Participación en el XXX Congreso Nacional de Química Analítica, en Puebla.
2023-2	Acción de Movilidad Docente	IC	Estancia académica en la Universidad Autónoma de Baja California Sur
2023-2	Acción de Movilidad Docente y Estudiantil	QFB	Viaje de prácticas a San Quintín
2023-2	Acción de Movilidad Docente	QI	Participación en el XVIII Congreso Mexicano de Catálisis y IX Congreso Internacional de EEL en Morelia Michoacán.
2023-2	Acción de Movilidad Docente y Estudiantil	IE	Participación en el torneo Robo War en Cicese Ensenada
2023-2	Acción de Movilidad Docente y Estudiantil	IE	Participación en Olimpiada Latinoamericana de Ciencia y Tecnología en Tlaxcala
2023-2	Acción de Movilidad Docente	QFB	Participación en el XXIII Congreso de Bioenergética y Biomembranas, Puebla
2023-2	Acción de Movilidad Docente	QFB	Estancia de Investigación en el Instituto de Química de la UNAM, CDMX
2023-2	Acción de Movilidad Docente	IC	Estancia de Investigación en Dalhose University, Canadá
2023-2	Acción de Movilidad Docente	QFB	Participación en Congreso CQES 2023, Sinaloa
2023-2	Acción de Movilidad Docente	QFB	Participación en la Expo Ciencia Nacional 2023, Hermosillo Sonora
2023-2	Acción de Movilidad Docente	QI	Asistencia a curso de Fundamentos de Microscopía Electrónica, San Luis Potosí.
2023-2	Acción de Movilidad Docente	IC	Participación en el Congreso CONISOFT 2023, León Guanajuato.



Prioridad 4 Desarrollo regional e internacionalización

Tabla 57. Continuación

Periodo	Apoyo	PE beneficiado	Acción de Movilidad
2023-2	Acción de Movilidad Docente	Todos	Asistencia a 1er Congreso de Psicopedagogía, Mexicali, BC
2023-2	Acción de Movilidad Docente y Estudiantil	QI	Viaje de estudios al Instituto de Ingeniería Mexicali
2023-2	Acción de Movilidad Estudiantes	IE	Participación en concurso de robótica en evento del ITMexicali
2023-2	Acción de Movilidad Estudiantes	IQ	Participación en el XVI reunión 2023 de las American Association en Ensenada
2024-1	Acción de Movilidad Docente	QI	Asistencia a la XXXIII Olimpiada Nacional de Química
2024-1	Acción de Movilidad Docente	QI	Participación en el curso de Ecotoxicología en la Universidad de Campeche
2024-1	Acción de Movilidad Docente y Estudiantil	QFB	Viaje de prácticas a San Quintín
2024-1	Acción de Movilidad Docente y Estudiantil	QI	Participación en el XXXVI Congreso Nacional de Química Analítica y XXVI Simposio Estudiantil; Toluca, Edo de México.
2024-1	Acción de Movilidad Docente	IC	Estancia de Investigación en la University of Massachusetts Amherst, USA
2024-1	Acción de Movilidad Docente	IE	Asistencia a primer encuentro de Mujeres Científicas de la OWSD, CDMX
2024-1	Acción de Movilidad Docente	QFB	Participación en la European Bioenergetic Conference en Innsbruck, Austria

Fuente: Información propia



Prioridad 4 Desarrollo regional e internacionalización

Apoyo a las comunidades de la región

La UABC y la Facultad comprometidas con el apoyo de las comunidades más vulnerables, promueven desde la Coordinación General de Extensión a la Cultura y Divulgación de la Ciencia y el departamento de Apoyo a la Extensión de la Cultura y la Vinculación, el desarrollo de la Brigada de Salud denominada UABC en tu Comunidad y que durante el periodo 2023-1 se participó en la toma de análisis clínicos y donde apoyaron 2 docentes y 8 estudiantes realizando más de 200 servicios en Rosarito, B.C.

Certificación del egreso (examen general para el egreso EGEL- CENEVAL)

El desempeño de los potenciales a egresar se lleva a cabo a través del examen general para el egreso de la licenciatura (EGEL) implementado por el centro nacional para la evaluación de la educación superior (CENEVAL). Los resultados obtenidos en la FCQI durante el periodo 2022-2 al 2024-1 pueden verse en la tabla 58. Con base a los resultados obtenidos el programa de ingeniero en computación se encuentra dentro del padrón de programas de alto rendimiento del EGEL en el nivel 2.

Tabla 58. Resultados del examen EGEL-CENEVAL 2022-2 al 2024-1 (Satisfactorios o sobresalientes)

PE	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1
Químico Industrial	40%	NA	67%	63%
Ingeniero Químico	25%	43%	48%	71%
Químico Farmacobiólogo	52%	37%	38%	59%
Ingeniero en Computación	100%	100%	100%	85%
Ingeniero en Electrónica	40%	54%	73%	89%
Ingeniero Industrial	48%	46%	48%	45%

Fuente: Coordinación de extensión y vinculación de la facultad.



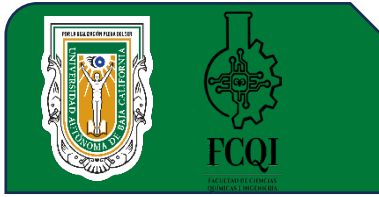
Prioridad 4 Desarrollo regional e internacionalización

Actividades con las estancias externas

La Facultad activa en el proceso de vinculación tanto con los sectores sociales, productivos, académicos y gubernamentales ha realizado una serie de actividades que le permite mantenerse en constante comunicación, las acciones más importantes se presentan en la tabla 59.

Tabla 59. Actividades de vinculación más sobresalientes de la facultad

Periodo	Entidad participante	Lugar	Descripción
2022-2	Instituciones Educativas, empresas, gobierno del Estado	Mexicali, BC	Presentación de requerimiento de talentos de la industria de software
2022-2	Colegio de profesionistas en Telecomunicaciones, informática y estandarización de tecnología, AC	Tijuana	Revisión de convenios con el COPTIET
2022-2	Intel, Instituciones Educativas, gobierno del Estado	Virtual	Presentación de Convocatoria Innovación Challenge 2022
2022-2	IMT Mines Albi	UABC	Presentación de acciones de movilidad existentes en el IMT Mines Albi, Francia
2022-2	Gobierno del Estado, Amazon, Instituciones Educativas	Virtual	Presentación del programa Capacítate en la nube con AWS
2022-2	John Deere Shared	Virtual	Revisión de convenios con la empresa y plática de oportunidades de vinculación
2022-2	Gobierno del Estado, Google, Instituciones Educativas	Virtual	Presentación del programa de entrenamiento de Google Cloud
2022-2	Clúster de dispositivos médicos	UABC	Firma de Convenio
2023-1	SDSU	San Diego	Visita para Colaboración
2023-2	Gobierno del Estado, Instituciones Educativas	Virtual	Presentación del Taller de Planificación en la Frontera
2023-2	Gobierno del Estado, Instituciones Educativas	Tijuana	Participación en el foro de actividades Diálogos por el agua
2023-2	Instituciones Educativas, empresas, gobierno del Estado	Tijuana	Participación en el Baja Innovation Day
2023-2	Gobierno del Estado, Instituciones Educativas	Tijuana	Participación en Mesa de Trabajo Aeroespacial-Automotriz



Prioridad 4 Desarrollo regional e internacionalización

Tabla 59. Continuación

Periodo	Entidad participante	Lugar	Descripción
2023-2	Gobierno del Estado, Amazon, Instituciones Educativas	Virtual	Participación en reunión sobre IA Generativa
2024-1	Gobierno del Estado, Siemens, Instituciones Educativas	Virtual	Participación en el programa de Desarrollo de Talentos
2024-1	Instituciones Educativas, empresas, gobierno del Estado	Irvine, CA	Participación en SoCal-Baja California
2024-1	Gobierno del Estado, Dakin	Tijuana	Presentación a empresa de fortaleza académica
2024-1	SDSU	San Diego	Firma de Convenio
2024-1	Gobierno del Estado, Solum	Tijuana	Presentación a empresa de fortaleza académica
2024-1	Gobierno del Estado	Tijuana	Inscripción a la Red-CI Baja
2024-1	Facultades de Ingeniería	Virtual	Estrategia de Semiconductores
2024-1	Gobierno del Estado, Instituciones Educativas	Tijuana	Reunión con la Dra. Liesl Folks Vice President for Semiconductor Strategy
2024-1	SDSU, Canieti, Instituciones Educativas	San Diego	Visita a SDSU Áreas de Tecnología
2024-1	Instituciones Educativas, empresas, gobierno del Estado	Tijuana	Reunión con la Cámara México Alemana sobre fortalezas en Semiconductores

Fuente: Información propia

La tabla 59 muestra una amplia participación en la vinculación con los diversos sectores y esta ha sido posible con la interacción de diversos miembros de la comunidad docente en las acciones de vinculación, con lo que se han desarrollado diversos acuerdos y trabajo en conjunto.



Prioridad 4 Desarrollo regional e internacionalización

Segundo idioma

El manejo del segundo idioma, en particular inglés es una prioridad en la Facultad debido a los requerimientos globales de las carreras que se imparten. Lo cual se presenta en la tabla 60. En los procesos de reestructuración en todos los PE se identificó la necesidad de crear asignaturas en idioma inglés desde inglés básico hasta inglés técnico y especializado en alguna asignatura, otorgando la acreditación del idioma al contar con cuatro asignaturas en idioma inglés. Algunos maestros han desarrollado cursos en idioma inglés, ya que al contar con la certificación presentan el curso en ese idioma. También los programas de posgrado presentan asignaturas en idioma inglés.

Tabla 60. Estudiantes en cursos en idioma inglés en el periodo 2024-1

Cursos de lenguas extranjeras	Estudiantes inscritos
Idioma I	8
Idioma II	2
Inglés I (Tronco Común Ingeniería)	398
Inglés II (Tronco Común Ingeniería)	308
Inglés Técnico	53
Señales y Sistemas	14
Sistemas de Comunicaciones	6
Total	789

Fuente: Elaboración propia



Prioridad 5 Gestión y financiamiento

Objetivo: Implementar una gestión oportuna, flexible, transparente y sostenible que brinde soporte y asegure el financiamiento de las funciones sustantivas de la universidad.

Ejercicio 2023

En la tabla 61 se puede ver el histórico de los ingresos que la facultad ha recibido por los diversos conceptos que se manejan desde el 2019.

Tabla 61. Relación de ingresos de la Facultad del 2019 al 2023

NUMERO DE PROGRAMA	NOMBRE DEL PROGRAMA	2019	2020	2021	2022	2023
7670	Cuotas Especificas	\$ 3,176,310.00	\$ 3,071,200.00	\$ 3,456,001.13	\$ 3,350,729.08	\$ 3,244,286.00
7671	Sorteos	\$ 1,573,117.00	\$ 1,673,315.00	\$ 584,685.00	\$ 1,249,845.00	\$ 1,215,000.00
7680	Formación Integral	\$ 287,597.00	\$ 337,347.00	\$ 372,226.96	\$ 437,693.29	\$ 180,591.00
7684	Movilidad Estudiantil	\$ 132,900.00	\$ 128,500.00	\$ 144,603.47	\$ 61,195.46	\$ 130,700.00
7679	Educación Continua	\$ 1,231,990.10	\$ 1,443,613.00	\$ 582,021.03	\$ 674,421.60	\$ 951,477.93
7674	Análisis Físico-Químicos	\$ 276,207.50	\$ -	\$ 186,258.80	\$ 127,585.85	\$ 106,440.00
	TOTALES	\$ 6,678,121.60	\$ 6,653,975.00	\$ 5,325,796.39	\$ 5,901,470.28	\$ 5,828,494.93

Fuente: Área de la Administración

Los ingresos en los diversos años se han mantenido semejantes, identificando que una proporción importante de recurso es a través de sorteos, ya que representa cerca del 25% de los ingresos de la Facultad, por lo que es necesario hacer conciencia a toda la comunidad para mantenerlos. También es importante identificar que más del 50% del recurso es a través de cuotas, lo cual puede ser una importante afectación si este recurso se deja de recibir.

Los gastos ejercidos en el presupuesto se presentan en las tablas 62, 63 para los periodos 2022-2 al 2023-1.



**Prioridad 5
Gestión y financiamiento**

Tabla 62. Gastos realizados en el sistema de compras en el año 2022.

PERIODO	COMPRA	TOTAL
2022-2	Equipos para Ingeniería	\$ 160,077.19
	Equipos para Química	\$1,325,344.37
	Bibliografía	\$ 3,000.00
	Mtto. a Equipos de Química	\$ 230,620.67
	Papelería	\$ 85,093.38
	Material Eléctrico	\$ 54,353.63
	Materiales de oficina	\$ 13,301.52
	Material de limpieza	\$ 209,517.52
	Mobiliario	\$ 118,837.17
	Reactivos	\$1,048,865.43
	Recolección de residuos	\$ 9,288.00
	Reembolsos	\$ 286,399.61
	Suministros	\$ 6,833.04
	Toners	\$ 35,983.44
Trabajos de Imprenta	\$ 184,932.30	
TOTAL	\$3,772,447.27	

Fuente: Información de la Administración

Tabla 63. Gastos realizados en el sistema de compras en el año 2023

Periodo	Compra	Total
2023	Aire Acondicionado	\$ 189,556.20
	Cafetería	\$ 32,762.88
	Equipo de computo	\$ 346,786.50
	Equipo para ingeniería	\$ 208,793.00
	Equipos para Química	\$ 520,322.23
	Herramientas	\$ 17,199.56
	Mantenimiento a equipo	\$ 323,896.37
	Material de Electrónica	\$ 4,694.54
	Material para residuos peligrosos	\$ 96,041.32
	Materiales de oficina y suministros	\$ 249,164.76
	Mobiliario	\$ 491,154.18
	Otros	\$ 58,000.00
	Papelería	\$ 31,691.20
	Reactivos	\$ 143,158.94
	Recolección residuos peligrosos	\$ 32,659.20
	Reembolso	\$ 105,077.21
	Servicio de ambigú	\$ 39,730.20
	Toner	\$ 131,393.36
Trabajos de Imprenta	\$ 107,895.24	
TOTAL	\$ 3,129,976.89	

Fuente: Información de la Administración



Prioridad 5 Gestión y financiamiento

Mientras que los gastos en obras para el mantenimiento de los periodos 2023-1 y 2023-2 son los presentados en la tabla 64.

Tabla 64. Gastos por mantenimiento de las instalaciones de la Facultad en el año 2023

Servicio	Descripción	OT	Costo
Cancelería	Actualización de nomenclatura de edificios	OT2334000023	\$ 38,016.00
	Reemplazo de ventana quebrada en consultorio	OT2334000302	\$ 2,808.00
	Instalación de ventana	OT2334000167	\$ 8,964.86
	Cambio de ventana quebrada en salón	OT2334000769	\$ 1,706.40
	Instalación de ventana quebrada consultorio	OT2334000689	\$ 2,808.00
	Cambio de sentido de ventana área de dirección	OT2334000380	\$ 2,257.20
	Cancelar hueco entre muro y ventana	OT2334000417	\$ 1,465.35
	Reinstalación de puerta de cuarto de herramientas	OT2334000303	\$ 3,264.85
	Instalación de chapa de seguridad en laboratorio	OT2334000272	\$ 2,808.00
	Pintar puerta	OT2334000117	\$ 2,862.00
	Conservación de puerta	OT2334000328	\$ 12,841.20
Conservación	Cambio de ubicación de aire acondicionado	OT2334000162	\$ 3,648.24
	Instalación de lava ojos y regaderas en laboratorios	OT2324000204	\$ 6,380.00
	Conservación de escaleras	OT2334000142	\$ 13,728.96
	Instalación de marquesinas con malla sombra	OT2334000280	\$ 90,612.00
	Conservación de pintura, resane y sellado de paredes	OT2334000404	\$ 247,915.74
	Obra civil para adecuación de espacio	OT2334000592	\$ 73,277.23
	Conservación de área del comedor	OT2334000381	\$ 8,138.91
	Obra civil para sistema de agua	OT2334000667	\$ 38,967.62
Conservación de interiores	Instalación de persianas	OT2334000003	\$ 128,628.00
	Instalación de persianas	OT2334000561	\$ 12,636.00
Eléctrico	Instalación eléctrica y de internet	OT2334000271	\$ 8,416.60
Otros servicios	Instalación para colgar cañón	OT2334000148	\$ 5,365.44
	Instalación de mosquiteros en todas las áreas del 6A	OT2334000419	\$ 10,206.00
	Cambio de mosquiteros	OT2334000750	\$ 17,766.00
	Pájaros anidando en el techo de salón	OT2334000561	\$ 12,636.00
Plomería	Cambiar mingitorio del 6E	OT2334000179	\$ 15,660.00
	Destapar lavamanos y arreglo de fuga de agua	OT2334000379	\$ 7,290.00
	Destapar mingitorio en baños 6H	OT2334000382	\$ 6,444.36
TOTAL			\$ 787,518.96

Fuente: Información de la Administración

Mientras que los gastos ejercidos en el presupuesto 2024-1 son los mostrados en la tabla 65 y las principales compras realizadas en el mismo periodo se muestran en la tabla 66.



**Prioridad 5
Gestión y financiamiento**

Ejercicio 2024

Mientras que los gastos ejercidos en el presupuesto 2024-1 son los mostrados en la tabla 65 y las principales compras realizadas en el mismo periodo se muestran en la tabla 66.

Tabla 65. Gastos realizados en el sistema de compras en el periodo 2024-1.

PERIODO	COMPRA	TOTAL
2024-1	Cafetería	\$ 33,795.36
	Equipo de computo	\$ 350,889.24
	Equipos para el área química	\$ 180,881.59
	Herramientas	\$ 1,134.00
	Actualización de licencias	\$ 143,487.07
	Mantenimiento de equipo	\$ 167,275.59
	Material de limpieza	\$ 213,978.43
	Materiales de oficina y suministros	\$ 59,762.90
	Material para Residuos peligrosos	\$ 70,023.42
	Mobiliario	\$ 49,973.76
	Papelería	\$ 124,459.10
	Reactivos y equipos	\$ 473,026.46
	Recolección de residuos peligrosos	\$ 21,590.00
	Servicio de ambigú	\$ 55,512.00
	Suministros	\$ 961.20
	Souvenirs	\$ 45,440.00
	Toner	\$ 37,871.64
Trabajos de Imprenta	\$ 179,352.40	
TOTAL	\$ 2,509,414.16	

Fuente: Información de la Administración

Tabla 66. Principales compras realizadas en el periodo 2024-1

COMPRAS	TOTAL
3 MACBOOK PRO COLOR NEGRO ESPACIAL	\$ 137,625.48
1 MICROSCOPIO ESTEREOSCOPICO TRIOCULAR CON SISTEMA OPTICO GREENOUGH CON ZOOM	\$ 85,294.80
1 RENOVACION DE CONVENIO EDUCATIVO DE SOLIDWORKS POR 2 AÑOS QUE INCLUYE: 100 LICENCIAS EDUCATIVAS SOLIDWORKS	\$ 92,800.00

Fuente: Información de la Administración



**Prioridad 5
Gestión y financiamiento**

Mientras que los gastos en obras para el mantenimiento del periodo 2024-1 son los presentados en la tabla 67.

Tabla 67. Gastos por mantenimiento de las instalaciones de la Facultad

ORDEN DE TRABAJO	DESCIPCION	COSTO
OT2334000001	INSTALACION DE ALFOMBRA EN TEATRO	\$ 12,528.00
OT2434000002	RESANAR Y PINTAR EL LABORATORIO 113	\$ 12,976.20
OT2434000056	CONSERVACION BAJAR VITRINA DEL EDIFICIO 6G P/A E INSTALAR AFUERA DEL LABORATORIO 101 P/B DEL MISMO EDIFICIO	\$ 1,620.00
OT2434000047	CONSERVACION INSTALACION DE LONAS EN LOS EDIFICIOS DE LA FACULTAD	\$ 8,134.67
OT2434000101	CONSERVACION INSTALACION DE PASAMANOS EN ESCALERA	\$ 14,994.89
OT2434000213	CONSERVACION IMPERMEABILIZACION , RESANE Y PINTURA DE CONSULTORIO MEDICO Y SOCIEDAD DE ALUMNOS	\$ 86,988.78
OT2434000206	CONSERVACION APLICACION DE PINTURA EPOXICA EN EL LABORATORIO 105	\$ 29,700.00
OT2434000171	CONSERVACION DESTAPAR MINJITORIO	\$ 7,444.44
OT2434000212	CONSERVACION GOTEIO DE AGUA EN EL LABORATORIO 2	\$ 10,680.28
OT2434000170	CONSERVACION DESTAPAR MINJITORIOS TAPADOS	\$ 4,296.24
OT2434000245	CONSERVACION ELABORACION E INSTALACION DE DOS MOSQUITEROS	\$ 3,348.00
OT2434000260	CONSERVACION INSTALA PUERTA DE CRISTAL EN EL AREA DE POSGRADO	\$ 20,844.00
OT2034000406	CONSERVACION CERROJO DE LA SALA DE DIPLOMADOS PRESENTA AVERIA, GIRA CON DIFICULTAD, PARACE ESTAR SUELTO	\$ 1,624.00
OT2434000299	CONSERVACION SE DETECTO MURO DESPRENDIDO QUE PUEDE OCASIONAR UN RIESGO MAYOR	\$ 31,746.98
OT2434000365	CONSERVACION MINJITORIO QUEBRADO EN BAÑO DE HOMBRES	\$ 7,378.18
OT2434000345	CONSERVACION INSTALACION DE PLAFONES EN EL AREA DE SOPORTE TECNICO Y AUDIOVISUAL	\$ 6,048.00
OT2434000415	CONSERVACION INSTALACION DE TIMBRE EN PUERTA DE ENTRADA EN EL AREA DE PSICOLOGOS	\$ 754.00
TOTAL DE GASTOS		\$ 261,106.66

Fuente: Información de la Administración



Prioridad 5 Gestión y financiamiento

Indicadores estratégicos

En el Plan de Desarrollo de la Facultad se generó un programa de trabajo donde acciones específicas derivaban productos y el periodo en que se llevarían a cabo, los cuales se presentan en las tablas siguientes (tabla 68 a tabla 81).

Tabla 68. Programa de trabajo prioridad 1. Calidad y pertinencia del perfil de egreso

Prioridad	Indicador Macro	Línea Base	Nivel de Cumplimiento
1. Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida	Estudio de Referentes Externos e Internos de los PE de QI y QFB.	2023	Cumplido
	Propuesta de Reestructuración del PE de QFB	2023	Cumplido
	Aprobación por parte del Consejo Universitario y puesta en marcha del PE de QFB.	2024	Cumplido
	Propuesta de Reestructuración del PE de QI	2023	Cumplido
	Aprobación por parte del Consejo Universitario y puesta en marcha del PE de QI	2024	Cumplido
	Establecer Responsables de Seguimiento de Egresados por PE.	2022	Cumplido
	Proponer planes de trabajo para el seguimiento de egresados	2023	En proceso
	Establecer mecanismo sistematizado para encuestas de egresados o focus groups	2024	Parcialmente
	Implementar actividades con los Empleadores que permitan el acercamiento de ellos con los estudiantes.	2023	Parcialmente
	Establecer mecanismo sistematizado para encuestas de empleadores o focus groups.	2024	En proceso
	Repositorio histórico de resultados EGEL.	2023	Parcialmente
	Informe semestral de acciones para mejorar/conservar resultados EGEL por PE.	2023	En proceso
	Análisis anual de propuesta de mejoras implementadas al interior de los PE.	2024	En proceso
	Implementar con el Consejo de Vinculación los alcances y metas del seguimiento de la opinión de empleadores	2023	En proceso
Definir una serie de actividades donde miembros externos del Consejo de Vinculación desarrollen para la vinculación con la comunidad estudiantil.	2023	En proceso	

Fuente: Plan de Desarrollo 2022-2026



Prioridad 5 Gestión y financiamiento

Tabla 69. Programa de trabajo prioridad 1. Diversificación de la oferta educativa de licenciatura

Prioridad	Indicador Macro	Línea Base	Nivel de Cumplimiento
1. Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida	Estudio de mercado y viabilidad	2023	En proceso
	Propuesta de Creación del PE de IM en modalidad virtual o educación dual	2024	En proceso
	Propuesta de validación de salida de TSU dentro del proceso de actualización de los PEs de QI y QFB	2023	No validado
	Certificación de competencias profesionales	2022	Cumplido
	Revisión de la implementación de más horas profesionales a través del uso de PP y PVVC en los diferentes PEs.	2024	Parcialmente
	Cursos de educación continua dirigidos a estudiantes para la obtención de certificaciones	2023	En proceso

Fuente: Plan de Desarrollo 2022-2026

Tabla70. Programa de trabajo prioridad 1. Diversificación de la oferta educativa de posgrado.

Prioridad	Indicador Macro	Línea Base	Nivel de Cumplimiento
1. Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida	Estudio de mercado	2024	No iniciado
	Estudio de fundamentación con relación al sector de clústeres industriales.	2024	No iniciado
	Estudio de Referentes Externos e Internos del MyDCI	2023	En proceso
	Propuesta de Reestructuración de los PEs de Maestría y Doctorado del MyDCI.	2024	No iniciado

Fuente: Plan de Desarrollo 2022-2026



Prioridad 5 Gestión y financiamiento

Tabla 71. Programa de trabajo prioridad 1. Calidad y pertinencia de los programas de estudio

Prioridad	Indicador Macro	Línea Base	Nivel de Cumplimiento
1. Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida	Listado de informes periódicos de la UA y PE	2022	En proceso
	Repositorio de informes y estadísticas	2022	Parcialmente
	Calendario de análisis y evaluación de informes por PE y de UA.	2024	No iniciado
	Plan de desarrollo y mejora continua por PE (inicial y actualizaciones).	2023	En proceso
	Seguimiento a planes de desarrollo y mejora continua por PE.	2024	No iniciado
	Seguimiento procedimental de los Marcos de Referencia de los Organismos Acreditadores	2022	En proceso
	Seguimiento de recomendaciones de dictámenes e informes de medio término.	2022	En proceso
	Procesos de reacreditación	2022	En proceso
	Seguimiento a procesos de acreditaciones internacionales	2023	En proceso
	Aplicación de evaluaciones colegiadas	2023	En proceso
	Resultados de evaluaciones	2023	En proceso
	Informe semestral de resultados globales, observaciones y recomendaciones.	2023	No iniciado

Fuente: Plan de Desarrollo 2022-2026

Tabla 72. Programa de trabajo prioridad 1. Seguimiento a la trayectoria escolar

Prioridad	Indicador Macro	Línea Base	Nivel de Cumplimiento
1. Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida	Definir y actualizar listado de indicadores de seguimiento de trayectoria escolar	2023	En proceso
	Recopilar semestralmente los indicadores de trayectoria escolar definidos por las plataformas institucionales	2022	Parcialmente
	Implementar repositorio de indicadores por PE	2022	Parcialmente
	Definir propuestas de acciones de mejora por PE	2023	No iniciado
	Definir criterios de identificación temprana	2022	Cumplido
	Estrategias para canalización y seguimiento de alumnos en riesgo	2023	Cumplido
	Informe semestral de alumnos en riesgo y rezago	2023	Parcialmente
	Implementación de programa de asesorías académicas obligatorias en alumnos en riesgo y rezago	2022	Parcialmente

Fuente: Plan de Desarrollo 2022-2026



Prioridad 5 Gestión y financiamiento

Tabla 73. Programa de trabajo prioridad 1. Fortalecimiento integral de la planta docente

Prioridad	Indicador Macro	Línea Base	Nivel de Cumplimiento
1. Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida	Formular rúbricas e indicadores de evaluación de PTCs	2024	No iniciado
	Implementar sistema de evaluación y de recomendación de mejora de PTCs	2024	No iniciado
	Formular rúbricas e indicadores de evaluación de PA	2024	No iniciado
	Implementar sistema de evaluación y de recomendación de mejora de PA	2024	No iniciado
	Informe semestral del desempeño de la planta docente	2024	Cumplido
	Planes Personales de Desarrollo Docente para personal docente de reciente contratación.	2023	Cumplido
	Propuesta de relevo generacional por parte de la academia	2022	Cumplido
	Informe anual de la conformación de la planta docente	2023	Parcialmente
	Estudio de referencia de necesidades de habilitación: didáctica, disciplinaria y de gestión	2024	No iniciado
	Informe semestral de habilitación y capacitación docente	2023	Parcialmente
	Informe anual del estado de los CAs y GDs	2023	Parcialmente

Fuente: Plan de Desarrollo 2022-2026

Tabla 74. Programa de trabajo prioridad 2. Aseguramiento de la pertinencia de los proyectos de investigación

Prioridad	Indicador Macro	Línea Base	Nivel de Cumplimiento
2. Investigación e innovación	Establecer procedimiento de evaluación de las actividades de investigación que incluya indicadores de pertinencia social y económica.	2024	En proceso
	Rubrica de autoevaluación.	2024	No iniciado
	Minutas de evaluación colegiada de propuestas e informes de investigación.	2023	En proceso
	Repositorio de informes y evaluación de actividades de investigación.	2024	En proceso
	Foro académico de difusión interna de proyectos de investigación dirigido a estudiantes.	2024	Cumplido
	Incorporación de estudiantes en actividades de investigación y otras modalidades alternativas de acreditación >10	2022	Cumplido
	Elaboración de medios digitales de difusión de proyectos de investigación y desarrollo	2024	No iniciado
	Mesas de trabajo y exploración de colaboraciones con entidades externas.	2024	Parcialmente
	Capacitación y sensibilización del registro de propiedad intelectual	2023	Cumplido
	Registros de propiedad intelectual	2024	Parcialmente

Fuente: Plan de Desarrollo 2022-2026



Prioridad 5 Gestión y financiamiento

Tabla 75. Programa de trabajo prioridad 3. Fortalecimiento de las tutorías académicas.

Prioridad	Indicador Macro	Línea Base	Nivel de Cumplimiento
Prioridad 3. Bienestar de la comunidad universitaria	Listas de tutorados más equilibradas.	2023	Cumplido
	Asignaciones de tutorados de nuevo ingreso a docentes de los PE con menores índices de alumnos.	2023	Cumplido
	Repositorio histórico de registros de participación en tutorías (Actualización).	2022	En proceso
	Calendario semestral de participación de tutores académicos: grupales y de carrera.	2023	Parcialmente
	Establecer y actualizar indicadores de seguimiento de la efectividad e impacto	2023	No iniciado
	Análisis e informe semestral del seguimiento de indicadores y plan de mejora.	2023	No iniciado
	Taller de capacitación y actualización de tutores académicos	2022	Cumplido
	Establecer programa de atención de las tutorías grupales.	2023	Parcialmente
	Formular material y mecanismos de apoyo.	2023	Cumplido
	Taller de capacitación de tutores grupales.	2023	Cumplido
	Informe anual de los procesos de tutorías y sus impactos en la efectividad de los PE.	2023	No iniciado
	Difusión de informe en la comunidad de la Facultad	2023	No iniciado

Fuente: Plan de Desarrollo 2022-2026

Tabla 76. Programa de trabajo prioridad 3. Servicios de orientación vocacional y desarrollo de habilidades suaves.

Prioridad	Indicador Macro	Línea Base	Nivel de Cumplimiento
Prioridad 3. Bienestar de la comunidad universitaria	Informe de idoneidad y habilitación de planta docente en área humanística.	2024	No iniciado
	Taller de capacitación de docentes en áreas humanísticas y de apoyo al docente.	2022	Parcialmente
	Establecer indicadores de servicios de orientación y psicopedagógicos.	2024	Cumplido
	Sistematizar estrategia para detección, canalización, atención y seguimiento.	2024	Parcialmente
	Formular y actualizar materiales de apoyo asociados a oportunidades curriculares.	2024	Cumplido
	Informe semestral de servicios a estudiantes	2022	Cumplido
	Servicios de orientación vocacional prestados >50	2022	Cumplido
	Servicios de apoyo psicopedagógico prestados >50	2022	Cumplido
	Difusión de necesidades y resultados de los servicios de orientación y psicopedagógicos en los PEs.	2022	Parcialmente
	Evento académico de análisis y recomendaciones para la apropiación de desarrollo de habilidades blandas en los PEs	2023	Parcialmente

Fuente: Plan de Desarrollo 2022-2026



Prioridad 5 Gestión y financiamiento

Tabla 77. Programa de trabajo prioridad 3. Proyección Social y Responsabilidad Social Universitaria

Prioridad	Indicador Macro	Línea Base	Nivel de Cumplimiento
Prioridad 3. Bienestar de la comunidad universitaria	Talleres de RSU dirigido a alumnos.	2022	Cumplido
	Talleres de RSU dirigido a personal docente y administrativo	2022	Cumplido
	Elaboración de medios digitales y físicos que permitan difundir los valores universitarios.	2023	Parcialmente
	Promover la participación de estudiantes en eventos de índole científica y tecnológica.	2022	Cumplido
	Elaboración de medios digitales de difusión de la ciencia, ingeniería, tecnología y matemáticas.	2023	Cumplido
	Participaciones en artículos, entrevistas y otros medios de difusión dirigido a público general	2023	Parcialmente
	Participación en Expoprofesionales	2022	Cumplido
	Participación en UABC contigo u otra actividad en entornos vulnerables.	2023	Cumplido
	Participación en jornadas de salud (San Quintín, etc).	2023	Cumplido
	Elaboración de medios digitales de difusión de las vocaciones por la ciencia, ingeniería, tecnología y matemáticas.	2022	Parcialmente
	Elaboración de programa de difusión de la ciencias y de los PEs en niveles educativos previos	2023	Parcialmente

Fuente: Plan de Desarrollo 2022-2026

Tabla 78. Programa de trabajo prioridad 4. Fortalecimiento integral de habilidades de liderazgo y emprendimiento

Prioridad	Indicador Macro	Línea Base	Nivel de Cumplimiento
4. Desarrollo regional e Internacionalización	Informe de idoneidad y habilitación de planta docente en área económico-administrativas	2024	No iniciado
	Incorporación de PTC con perfil idóneo	2023	Cumplido
	Taller de capacitación de docentes en áreas económico-administrativas	2024	No iniciado
	Establecer indicadores de articulación entre área económico-administrativa y disciplinarias.	2024	No iniciado
	Formular y actualizar materiales de apoyo asociados a oportunidades curriculares.	2024	Cumplido
	Evento académico de análisis y recomendaciones para la apropiación de desarrollo de la habilidad de liderazgo en los PEs.	2024	Parcialmente

Fuente: Plan de Desarrollo 2022-2026



Prioridad 5 Gestión y financiamiento

Tabla 79. Programa de trabajo prioridad 4. Diversificación y fortalecimiento de actividades de vinculación

Prioridad	Indicador Macro	Línea Base	Nivel de Cumplimiento
4. Desarrollo regional e Internacionalización	Creación de medios digitales de difusión dirigidos a los sectores económico, social y gubernamental	2023	Parcialmente
	Minutas de sesiones con el Consejo de Vinculación	2022	Cumplido
	Invitaciones a entidades no-académicas a eventos académicos	2023	Cumplido
	Convenios de colaboración vigentes.	2022	Cumplido
	Repositorio de evaluaciones de PP y PVVC de las UR a los alumnos	2023	Cumplido
	Esquema de procesos actualizados de PP, PVVC y OMA	2023	Parcialmente
	Informe y análisis de seguimiento de PP y PVVC de estudiantes y de UR.	2023	En proceso
	Coloquio de experiencias en PP y PVVC	2022	Cumplido
	Creación de medios digitales de información sobre procesos de PP y PVVC y OMA	2022	Cumplido
	Desarrollo de catálogo de servicios profesionales y su actualización	2023	En proceso
	Análisis de viabilidad y costeo de servicios externos que permitan laboratorios certificados	2023	No iniciado
	Medios digitales para difusión y promoción de servicios externos	2024	Parcialmente
	Servicios externos prestados que generen ingresos	2022	Cumplido
	Sondeo para la identificación de necesidades de educación continua.	2023	Parcialmente
	Diseño curricular de programas de educación continua/diplomados (3)	2023	Cumplido
	Medios digitales para difusión y promoción de programa de educación continua(3).	2023	Cumplido
	Cursos/diplomados de educación continua impartidos que generen ingresos (3)	2023	Parcialmente
	Establecer la figura de responsable de divulgación de la ciencia	2023	No iniciado
	Llevar a cabo evento de divulgación donde se incluya proyectos finales de carrera, promoción de incubadoras de proyectos y actividades steam para niños y jóvenes	2022	Cumplido

Fuente: Plan de Desarrollo 2022-2026



Prioridad 5 Gestión y financiamiento

Tabla 80. Programa de trabajo prioridad 5. Comunicación e identidad

Prioridad	Indicador Macro	Línea Base	Nivel de Cumplimiento
5. Gestión y financiamiento	Actualizar el portal web de la FCQI	2023	Cumplido
	Establecer políticas de comunicación y estandarizar medios de comunicación físicos y digitales/redes sociales	2024	Parcialmente
	Establecer calendario de contribuciones (Audiencia interna).	2024	Parcialmente
	Comunicados por medios digitales (audiencia interna).	2022	Cumplido
	Establecer calendario de contribuciones (Audiencia externa).	2024	Parcialmente
	Comunicados por medios digitales (audiencia externa).	2024	Cumplido

Fuente: Plan de Desarrollo 2022-2026

Tabla 81. Programa de trabajo prioridad 5. Infraestructura y equipamiento académico

Prioridad	Indicador Macro	Línea Base	Nivel de Cumplimiento
5. Gestión y financiamiento	Programa de mantenimiento y conservación de espacios y edificios acorde a presupuesto disponible	2023	Cumplido
	Minutas de recorridos de la Comisión de Higiene y Seguridad de la FCQI.	2024	Parcialmente
	Actualización de espacios de edificio 6F (antes 5C de FEyRI)	2022	Parcialmente
	Creación de edificio de área Química básica y biológico-farmacéuticas	2022	Parcialmente
	Actualización de espacios de laboratorios para docencia y para servicios profesionales de vinculación en edificios 6C, 6D, 6E.	2023	Parcialmente
	Adecuaciones para la oferta de PE en Ingeniería en Software conjuntamente con IC.	2023	En proceso
	Remodelación de sala audiovisual del edificio 6D para su uso eficiente en presentaciones tanto en actividad internas como externas.	2023	En proceso
	Inventario de equipo por áreas/laboratorios.	2022	Cumplido
	Programa de Actualización de equipo que ya cumplió con su tiempo de vida.	2023	En proceso
	Programa por PE que identifique la necesidad de equipamiento no existente en la Facultad y requerido en las Unidades de Aprendizaje	2024	No iniciado
	Ampliación de puntos de acceso a conectividad inalámbrica en espacios de laboratorio y salones	2022	Cumplido
	Ampliación y renovación de salas y equipo de cómputo (PC)	2022	En proceso
	Programa de ampliación y reequipamiento de instrumental científico y tecnológico por PE en función de los planes de estudio con viabilidad de mercado de ofertar servicios profesionales externos	2024	No iniciado

Fuente: Plan de Desarrollo 2022-2026



Prioridad 5 Gestión y financiamiento

Contribución con los indicadores institucionales comprometidos

La Facultad dentro de su Plan de Desarrollo 2022-2026 estableció acciones que permitan sumar a la contribución de los indicadores institucionales, los cuales se puede ver avance en la tabla 82.

Tabla 82. Contribución a cumplir con los indicadores institucionales.

Temática	Temática del indicador comprometida	Meta	Actual	Acciones al 2024
Matrícula	a. Licenciatura	3154		Incremento en 40 estudiantes el ingreso, promoción de las vocaciones científicas y tecnológicas, Asignaturas de apoyo para reducir índices de reprobación
	b. Posgrado	47		Mayor promoción de los programas, mayor participación de docentes del NA en dirección o codirección
Número de programas educativos de licenciatura	a. Licenciatura escolarizada	7	7	
	b. Licenciatura en modalidad no escolarizada	1	0	Trabajo con la empresa Flex para abordar la Carrera de Ingeniería Industrial de manera no escolarizada
Número de programas educativos de posgrado	a. Investigación	2	2	
	b. Profesionalizante En modalidad no escolarizada	1	0	Se estaba trabajando con el Dr. Miranda Ackerman y la FIAD una maestría profesionalizante no escolarizada
Número de programas educativos de posgrado en el Sistema Nacional de Posgrado	b. Maestría	1	1	Programa del Mydci
	c. Doctorado	1	1	Programa del Mydci
Educación continua	a. Número de participantes (internos y externos)	160	55	Curso de Diseño Asistido por Computadora con Solidworks y Curso de nivelación de Matemáticas
	b. Número de cursos	5	2	Curso de Diseño Asistido por Computadora con Solidworks y Curso de nivelación de Matemáticas, en el siguiente semestre el curso de formulaciones magistrales cosméticas
	c. Número de diplomados	1	0	En pláticas para vincularse con el Colegio de Químicos Ambientales
	f. Ingresos (Millones de pesos)	0.5	0.9	Se incluyen ingresos con respecto a intersemestrales y servicios de laboratorio
	Número de PTC con SNI.	38	43	Contrataciones de docentes con SIN y docentes que incrementaron su habilitación
Número de programas educativos con opción a doble titulación con IES en el extranjero	a. Licenciatura	0	0	
	b. Posgrado	1	2	Convenio con QMUL
Programa Cimarrones Emprendedores.	Cantidad de estudiantes, egresados y público en general que participan en el programa de emprendedores.	5	0	No medible todavía porque no hay una definición clara de cual es el nivel de impacto requerido para definir la métrica de resultados

Fuente: Plan de Desarrollo 2022-2026

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA



DR. LUIS ENRIQUE PALAFOX MAESTRE
RECTOR

DR. JOAQUÍN CASO NIEBLA
SECRETARIO GENERAL

DRA. HAYDEÉ GOMEZ LLANOS JUÁREZ
VICERRECTORA CAMPUS TIJUANA

DR. OSCAR OMAR OVALLE OSUNA
COORDINADOR DE LA OFICINA DE PLANEACIÓN
Y DESARROLLO INSTITUCIONAL

TIJUANA, BAJA CALIFORNIA
JUNIO DEL 2024