

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería



**Plan de Desarrollo de la Facultad de Ciencias Químicas e
Ingeniería**

2016-2019

Tijuana, B.C. 5 de julio de 2016

*Participantes en la elaboración del Plan de Desarrollo de la Facultad de
Ciencias Químicas e Ingeniería*

*Dr. Luis Enrique Palafox Maestre
Director*

*Dr. José Luis González Vázquez
Subdirector*

*C.P. Diana Abel Vázquez Vázquez
Administradora*

Coordinadores de mesas de trabajo:

Dr. Javier Emmanuel Castillo Quiñonez

Dr. Juan Ramón Castro Rodríguez

M.C. Jorge Edson Loya Hernández

M.C. Marco Antonio Pinto Ramos

M.C. Roberto Alejandro Reyes Martínez

*Coordinadores de Programa Educativo, Profesores de Tiempo Completo y
de Asignatura*

Contenido

I. Introducción	4
II. Metodología	6
III. Misión de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	8
IV. Visión de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería a 2025	9
V. Objetivos	10
VI. Estructura organizacional de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	11
VII. Diagnóstico de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	12
VIII. Fortalezas y debilidades	19
IX. Plan de Trabajo	22
X. Seguimiento y evaluación	89

I. Introducción

La Escuela de Ciencias Químicas se funda el 18 de febrero de 1974 con la creación del Programa Educativo de Químico, el cual inicialmente contaba con una matrícula de 14 alumnos. En 1983 se amplía la oferta a Químico Industrial e Ingeniero Químico. En 1984 se oferta la Maestría en Biofarmacia y se cambia el nombre a Facultad de Ciencias Químicas. En 1986 se inicia la oferta del Programa Educativo de Químico Farmacobiólogo (QFB). En 1991, la Facultad diversifica su oferta educativa al integrar los Programas de Ingeniero en Computación e Ingeniero en Electrónica. En ese mismo año, se modifica el Plan de Estudios del programa de posgrado, convirtiéndose en el primer programa que adopta la flexibilización curricular ofreciendo tres áreas terminales: Ecotoxicología, Síntesis Orgánica y Biofarmacia. Para 1999, en sesión de Consejo Universitario se cambia el nombre de la Facultad al nombre actual: “Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería”. En 2002 se amplía la oferta educativa a nivel de licenciatura al incorporar la carrera de Ingeniero Industrial. En 2003 se inicia con la oferta del Programa Institucional de Maestría y Doctorado en Ciencias e Ingeniería (MyDCI) junto con otras Unidades Académicas pertenecientes a los campi de Mexicali, Tecate, Ensenada. En 2004, como una estrategia de optimización, se incorpora el Tronco Común de Ciencias de la Ingeniería para los PE de Ingeniero Químico, Ingeniero en Computación, Ingeniero en Electrónica e Ingeniero Industrial. En 2005 se inicia la oferta del Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en conjunto con otras UA de Mexicali y Tijuana. En ese mismo año se oferta el programa profesionalizante de Maestría y Tecnologías de la Información y Comunicación. En agosto de 2014, se inicia con la implementación del Tronco Común de Ciencias Químicas el cual se incorpora a los Programas Educativos de Químico Industrial y Químico Farmacobiólogo. En 2012, se inicia con la oferta del Tronco Común de Ciencias de la Ingeniería en la Unidad Rosarito con la apertura de un grupo de 16 alumnos de nuevo ingreso. En diciembre de 2014, el Programa Educativo de Ingeniería Industrial alcanzó el nivel 1 de los CIEES, con esto el 100% de los Programas Educativos tanto de licenciatura como de posgrado ofertados en la Facultad, alcanzaron el estatus de Buena Calidad. En la actualidad, la Facultad cuenta con una matrícula de

2,875 alumnos de licenciatura distribuidos en los 6 Programas Educativos ofertados.
Asimismo, se tienen 101 alumnos de posgrado.

II. Metodología

Para la elaboración del Plan de Desarrollo de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería 2016-2019 (PDFCQI) se inició con una reunión de trabajo con el grupo de directivos, administradora y coordinadores de etapa de la Facultad. En dicha reunión se expusieron los puntos más relevantes que debieran de ser atendidos en los próximos años. De igual manera se presentó la estructura que debiera de contener el PDFCQI, el cual se iniciaría con un análisis que debiera de arrojar un análisis de fortalezas y debilidades.

La Dirección presentó una propuesta de misión y visión de la Facultad, la cual fue sometida por medios electrónicos a la consideración y participación de toda la planta académica. Se recibieron por los mismos medios electrónicos algunas sugerencias que fueron integradas a la propuesta original y de manera consensada se llegó a la misión y visión final, esta última con un alcance al 2025, en congruencia con el Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019 (PDI).

Posteriormente, se organizaron reuniones generales en las cuales se invitaron a Profesores de Tiempo Completo, Profesores de Asignatura y empleados administrativos, en la primera reunión se presentó un análisis preliminar de fortalezas y debilidades. Las reuniones de trabajo posteriores se organizaron por mesas de acuerdo a cada una de los Programas Institucionales incluidos en el PDI. En el interior de cada una de esas mesas, se realizaron ajustes al análisis de fortalezas y debilidades, pero además se realizaron propuestas de acciones específicas, las cuales están ligadas al programa, estrategia y política institucional, y en donde además se definió con claridad el indicador que daría cuenta del logro de las metas para los próximos años. Como insumo para la definición de acciones del PDFCQI se utilizaron los siguientes elementos:

- Planes de trabajo de los participantes en el proceso de designación de Director de la Facultad para el período 2015-2019.
- Retroalimentación de la H. Junta de Gobierno durante el proceso de designación de Director de la Facultad.
- Informes de actividades de la Facultad presentados por la Dirección en el período 2015-2019.

- Resultados de la Encuesta Anual de Ambiente Organizacional de los últimos períodos.
- Observaciones hechas por los organismos acreditadores reconocidos por COPAES y por los CIEES.
- Observaciones hechas por la evaluación del PNPC-CONACyT.

Adicionalmente, se consideraron algunos otros insumos como las opiniones de los alumnos expresadas a través de la Evaluación Docente, el diagnóstico de la Auditoría Interna realizada por la UABC y los resultados de las revisiones ambientales efectuadas por PROFEPA.

III. Misión de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería

La misión de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería de la UABC, es la formación integral de recursos humanos socialmente responsables, la generación de conocimiento significativo y de calidad, la difusión de la cultura y la ciencia en diversas áreas de la química e ingeniería, contribuyendo a la solución de problemas de su entorno, mediante el empleo responsable de conocimientos y tecnologías, dentro de un marco de pluralidad, que fomente la eficiencia, equidad, la ética, el respeto y la sustentabilidad, respondiendo de manera oportuna y responsable a las demandas de los diferentes sectores de la sociedad.

IV. Visión de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería a 2025

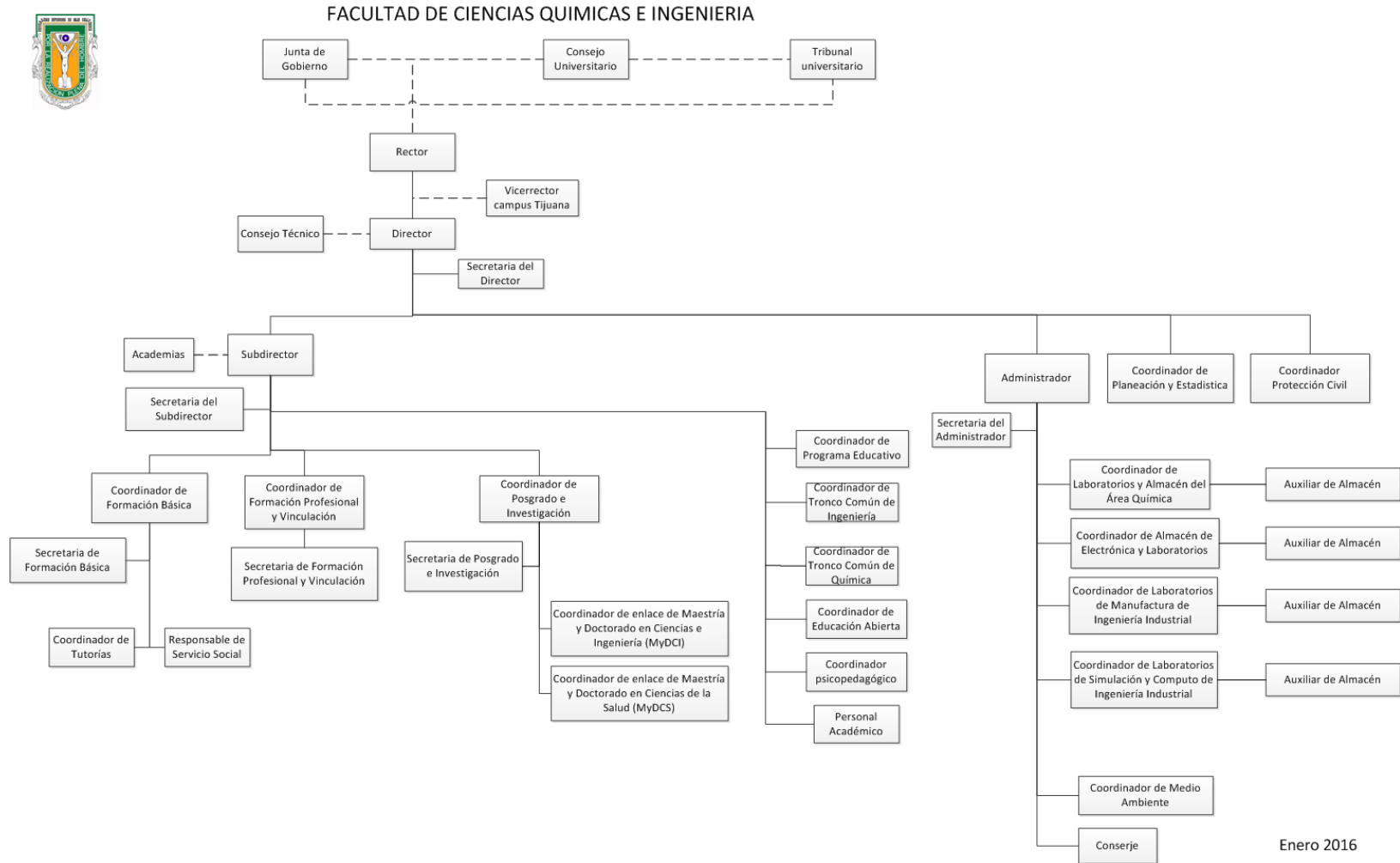
En 2025, la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería de la UABC es una unidad académica líder en la implementación de procesos de enseñanza innovadores, en la generación y aplicación del conocimiento y en la producción de bienes y servicios para la comunidad. Todos sus programas educativos están acreditados por organismos nacionales e internacionales y están diseñados para responder oportunamente a las necesidades de la sociedad y a las demandas del sector productivo en materia de ciencias químicas, ciencias de la salud e ingeniería y tecnología. Destaca por la formación de profesionistas e investigadores con valores, con la capacidad para integrarse en grupos de trabajo interdisciplinarios y competentes en el ámbito nacional e internacional. Promueve la formación integral a través de un programa sistematizado de actividades orientadas a la difusión de la cultura, el arte, la ciencia y la tecnología. Todos sus cuerpos académicos están consolidados, ambientalmente comprometidos y laborando con infraestructura de vanguardia, promoviendo una cultura de transparencia, de compromiso ético, de rendición de cuentas con base en resultados, y de uso eficiente de los recursos.

V. Objetivos

El Plan de Desarrollo de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería 2016-2019 (PDFCQI) tiene como objetivo generar establecer las directrices a seguirse con miras a asegurar la mejora continua de la calidad en el desempeño de sus funciones sustantivas: docencia, investigación y extensión. Para lograr lo anterior se establecen una serie de objetivos específicos:

- Mantener el estatus de buena calidad en la totalidad de los Programas Educativos de licenciatura.
- Buscar la acreditación internacional de los Programas Educativos de licenciatura que tienen un mayor nivel de consolidación.
- Ampliar la oferta educativa de licenciatura y posgrado, asegurando siempre la pertinencia con las necesidades del estado.
- Mantener el Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias e Ingeniería dentro del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad de CONACYT.
- Incrementar la capacidad académica al contar con un mayor número de académicos con el grado de Doctor y adscritos al Sistema Nacional de Investigadores.
- Consolidar los Cuerpos Académicos de la Facultad.
- Mejorar las habilidades pedagógicas mediante un programa sistemático de formación docente.
- Mejorar la práctica del Modelo Educativo basado en competencias mediante la ampliación de la evaluación colegiada del aprendizaje, le implementación de exámenes de trayecto y una tutoría académica de mayor impacto.

VI. Estructura organizacional de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería



VII. Diagnóstico de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería

Generalidades

La Facultad participa en dos de las diez Dependencias de Educación Superior (DES) con las que cuenta la UABC.

En la *DES de Ciencias de la Salud Tijuana*, se participa conjuntamente con las siguientes Unidades Académicas:

- Facultad de Medicina y Psicología
- Facultad de Odontología Tijuana
- Escuela de Ciencias de la Salud Ensenada
- Escuela de Ciencias de la Salud Valle Las Palmas

En la *DES de Ingeniería Tijuana-Tecate-Ensenada*, se participa en conjunto con:

- Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño Ensenada
- Facultad de Ingeniería y Negocios Tecate
- Facultad de Ingeniería y Negocios San Quintín
- Escuela de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología Valle Las Palmas

Programas Educativos

Al 2016-1, la FCQI oferta seis Programas Educativos de Licenciatura de los cuales cinco de ellos están acreditados y uno está evaluados en Nivel I de los CIEES (Tabla I). Además oferta el Programa Institucional de Maestría y Doctorado en Ciencias e Ingeniería, el cual se encuentra dentro del PNP-CONACyT, también oferta el Programa de Maestría en Ciencias de la Salud en conjunto con otras Unidades Académicas de la DES de Salud.

Programa Educativo	CIEES Nivel 1	Acreditado por COPAES
Químico Industrial		X
Ingeniero Químico		X
Químico Farmacobiólogo		X
Ingeniero en Computación		X
Ingeniero en Electrónica		X
Ingeniero Industrial	X	

Tabla I. Estatus de buena calidad de los Programas Educativos de licenciatura.

En lo que respecta a los resultados obtenidos por los egresados en el Examen General de Egreso de la Licenciatura del CENEVAL, cinco programas educativos de la Facultad lograron ingresar al Padrón de Alto Rendimiento (IDAP) del CENEVAL. En la siguiente tabla se enlistan dichos reconocimientos:

Programa Educativo	EGEL	Nivel del IDAP			
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Ingeniero en Computación	Ingeniería Computacional	1	1	1	1
Ingeniero en Electrónica	Ingeniería en Electrónica	1	2	1	1
Químico Industrial	Química	2	2	1	2
Químico Farmacobiólogo (énfasis en el área de Farmacia)	Químico Farmacéutico Biólogo		2	1	2
Químico Farmacobiólogo (énfasis en el área Clínica)	Química Clínica	2	2	2	
Ingeniero Industrial	Ingeniería Industrial			1	
Ingeniero Químico	Ingeniería Química				2

Tabla II. Resultados de la participación de la Facultad en el Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico del EGEL

La FCQI cuenta con una matrícula de 2,976 alumnos de los cuales 101 de ellos pertenecen al posgrado y el resto se encuentran distribuidos en los seis PE de licenciatura ofertados. En la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.** se muestra la distribución de la matrícula de la FCQI.

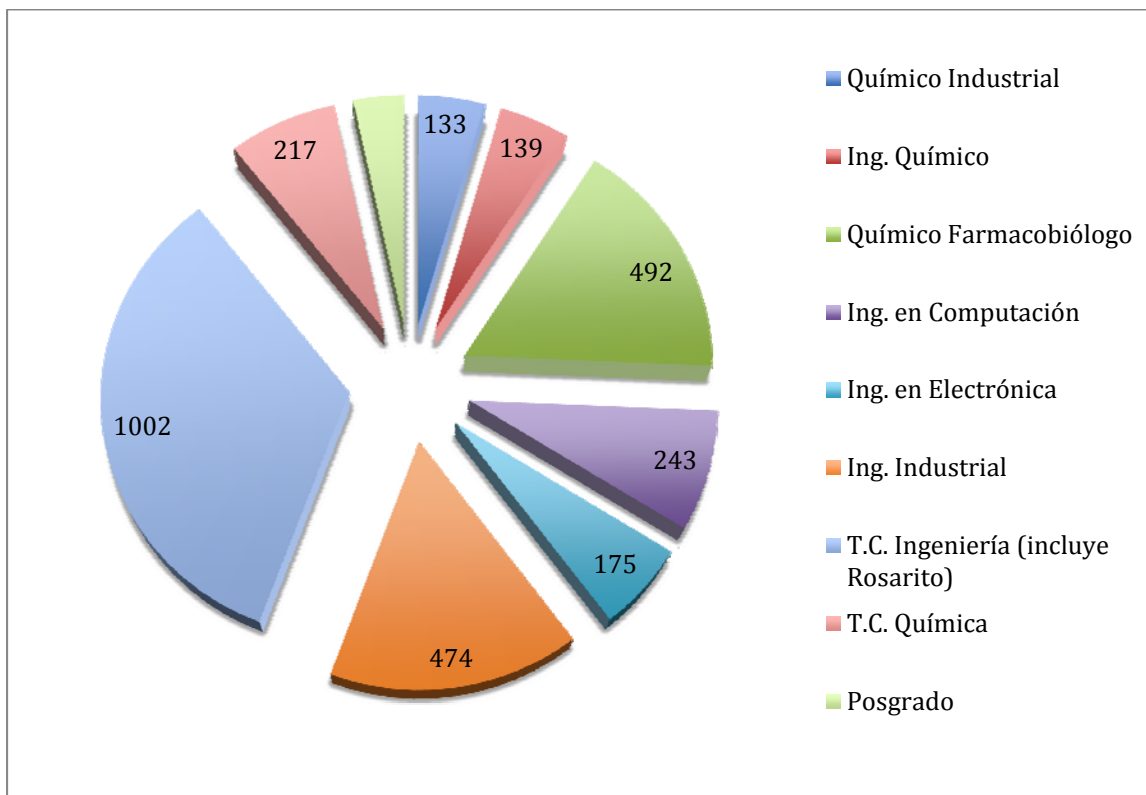


Figura 1. Población estudiantil de la FCQI¹

En cuanto al posgrado se refiere, en la Facultad se oferta el Programa Institucional de Maestría y Doctorado en Ciencias e Ingeniería y el Programa de Maestría en Ciencias de la Salud, ambos programas se encuentran dentro del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT.

¹ Fuente: Reporte publicado en línea en la página de la Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar.

Planta académica

En cuanto a la planta docente, en 2016-1 la FCQI cuenta con 205 docentes, de los cuales, 79 son Profesores de Tiempo Completo (PTC), 2 Profesores de Medio Tiempo, 4 Técnicos Académicos de Tiempo Completo, 2 Técnicos Académicos de Medio Tiempo y 118 Profesores de Asignatura, ver Figura 2.

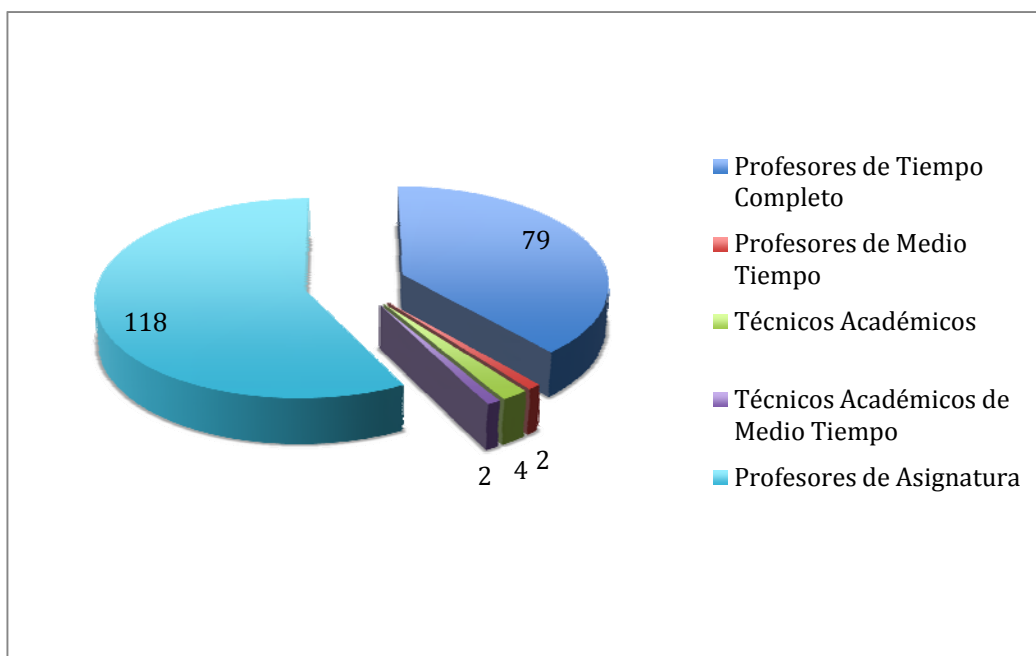


Figura 2. Composición de la planta académica de la FCQI²

De los 79 PTC, 77 de ellos cuentan con posgrado (97%), 51 de ellos cuentan con el grado de doctor (65%), 44 cuentan con el Reconocimiento al Perfil Deseable PRODEP (56%) y 22 de ellos están adscritos al Sistema Nacional de Investigadores (28%), ver Figura 3. Adicionalmente, cabe señalar que 46 PTC de la planta docente de la FCQI cuenta con el nombramiento de Profesor-Investigador registrado ante la Coordinación de Posgrado e Investigación, *siendo la FCQI la Unidad Académica que cuenta con el mayor número de Profesores-Investigadores en toda la UABC.*

El 100% de los PTC de la FCQI participan en el programa de Tutorías de licenciatura, cada uno de ellos cuenta en promedio con 4 HSM (Horas-Semana-Mes) destinadas a esta

² De acuerdo a la planta académica registrada en Recursos Humanos para el periodo 2016-1

actividad, lo cual en promedio arroja 2.5 hrs/alumno por período semestral. Sin embargo, actualmente *falta fortalecer el impacto de la tutoría para incrementar indicadores fundamentales como la tasa de retención y eficiencia terminal.*

El personal docente de la Facultad ha hecho del uso de sistemas TIC (Tecnologías de la Información y Comunicaciones) tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje como en diversos procesos de apoyo administrativo. La gran mayoría de los docentes cuenta con su página WEB personalizada donde publican apuntes electrónicos, manuales de prácticas y otros tipos de materiales didácticos. Adicionalmente, se cuenta con el apoyo de la herramienta Blackboard® para la impartición de cursos de licenciatura, actualmente más de 1,800 alumnos de la Facultad hacen uso de esa herramienta.

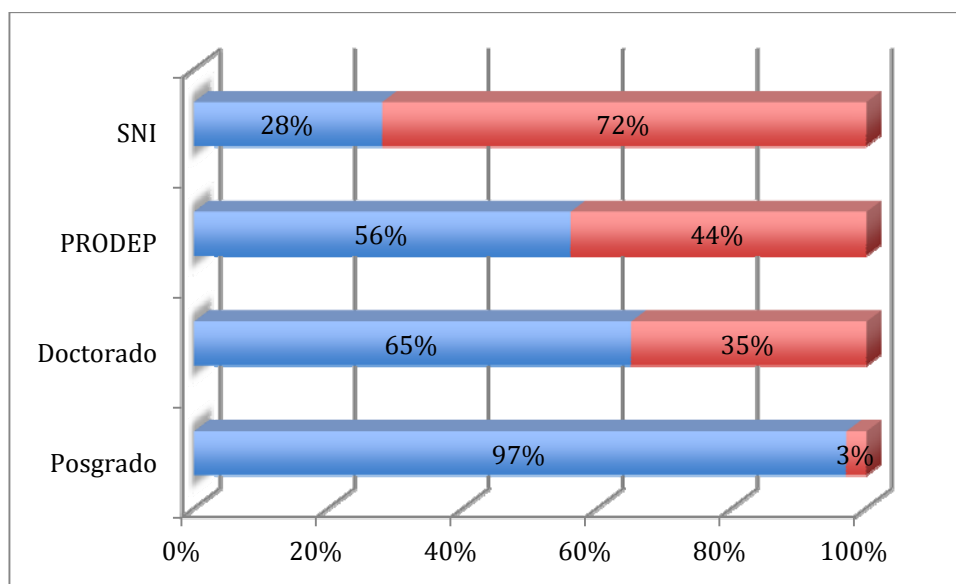


Figura 3. Competitividad académica de la FCQI³

Dentro de las tutorías de estudiantes de licenciatura, en la Facultad se ha instituido un proceso de Pre-inscripciones, el cual tiene como fin el detectar oportunamente las necesidades de espacios, grupos y cursos a ofertarse durante el siguiente período, dándole así mayor soporte a la flexibilidad curricular que forma parte de la vida académica de los

³ Fuente: información proporcionada por el Depto. de Posgrado e Investigación.

alumnos de la Unidad Académica. Para este proceso de pre-inscripción se hace uso de una herramienta en línea específica (desarrollada por la Dra. Olivia Mendoza, docente de la Facultad), la cual tiene como finalidad, la captura, almacenamiento de la información capturada por los tutores (los cuales tienen acceso a la herramienta) para su análisis posterior por parte de los directivos y otros responsables de la planeación académica.

Cuerpos Académicos e Investigación

La FCQI cuenta con 11 Cuerpos Académicos, de los cuales tres de ellos están en formación (27%), tres en consolidación (27%) y cinco consolidados (46%), ver Figura 4.

Nombre del Cuerpo Académico	En Formación	En Consolidación	Consolidado
Biológico-farmacéutico			X
Complejidad y Computación			X
Innovación de Procesos y Productos	X		
Inteligencia Computacional		X	
Microbiología Aplicada	X		
Química Ambiental			X
Química de Materiales			X
Sistemas de Producción Sustentables		X	
Sistemas Electrónicos Aplicados	X		
Sistemas Empotrados Aplicados a Comunicaciones, Fotónica, Instrumentación y Control		X	
Tecnologías de Software en la Educación			X

Tabla III. Cuerpos Académicos de la FCQI⁴

⁴ Fuente: Registro de en línea en el sistema de PRODEP (Consultado el 29 de junio de 2016)

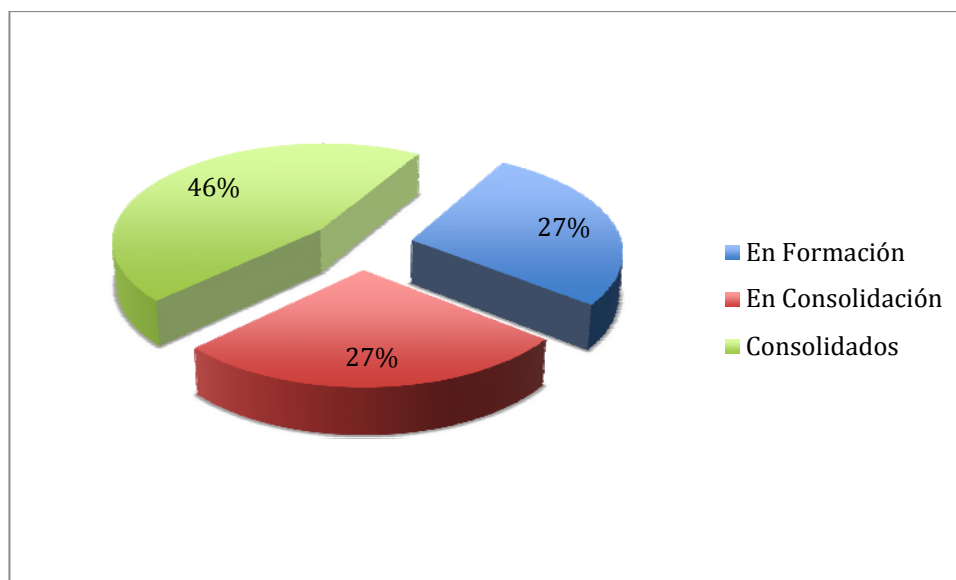


Figura 4. Estado de los Cuerpos Académicos de la FCQI⁴

En materia de Gestión ambiental, el mes de marzo 2015 se refrendó el Certificado de Calidad Ambiental expedido por la Procuraduría Federal de Protección al Ambiente. Sin embargo, es necesario atender las observaciones que se desprendieron de las revisiones realizadas a nuestra Facultad por parte de esa instancia.

VIII. Fortalezas y debilidades

Fortalezas

1. Todos los Programas Educativos de licenciatura son de buena calidad (5 acreditados por COPAES, 1 en nivel 1 de los CIEES).
2. Los programas de Posgrado en la FCQI están acreditados en el PNPC (Maestría y Doctorado en Ciencias e Ingeniería, Maestría en Ciencias de la Salud).
3. Buenos resultados en el Examen General de Egreso a la Licenciatura del CENEVAL (EGEL-CENEVAL), reflejados en la pertenencia al Padrón de Alto Rendimiento.
4. Se cuenta con Programas Educativos pertinentes a las necesidades de la región.
5. Se tienen cinco Cuerpos Académicos Consolidados.
6. Más de la mitad de los PTC cuenta con el grado de doctor.
7. Más de la mitad de los PTC cuentan con perfil deseable PRODEP.
8. Más de la cuarta parte de los PTC están adscritos al Sistema Nacional de Investigadores.
9. Se tiene liderazgo en proyectos de desarrollo tecnológico vinculados con el sector productivo dentro del Programa de Estímulos a la Innovación.
10. Se cuenta con el certificado de Calidad Ambiental por parte de PROFEPA.
11. Se cuenta con un Programa de Manejo de Residuos Peligrosos.
12. Existe participación activa en investigación en la mayoría de los PTC (más de la mitad de la planta académica).
13. Se aplican evaluaciones colegiadas de manera periódica en el Tronco Común de Ciencias de la Ingeniería.
14. Se mantiene buena comunicación con la comunidad mediante plataformas electrónicas.
15. Existen sistemas de tutorías preinscripciones, e inscripciones que coadyuvan a los tutores a dar seguimiento en el trayecto de los estudiantes.

Debilidades

1. Baja participación de estudiantes en actividades de movilidad estudiantil con valor curricular.
2. Altas tasas de reprobación y deserción, particularmente en etapa básica.
3. Un alto número de estudiantes de nuevo ingreso no cuentan con el perfil de ingreso necesario para el Programa Educativo.
4. Existe una tendencia muy alta de Programas de Servicio Social Profesional en la Universidad y particularmente en la Facultad.
5. No se realiza consistentemente la planeación académica y el seguimiento en el avance de las Unidades Aprendizaje.
6. Se cuenta con tres Cuerpos Académicos en Formación.
7. Alto número de PTC que no son miembros de Cuerpos Académicos.
8. La vinculación con los empleadores y los egresados es insuficiente y no está sistematizada.
9. Falta seguimiento en las actividades que realiza el Consejo de Vinculación.
10. No se cuenta con un catálogo de servicios que promueva la educación continua y los servicios que la facultad puede promover al exterior de la Universidad.
11. Falta seguimiento al diagnóstico arrojado por las evaluaciones colegiadas.
12. No se aplican evaluaciones colegiadas en los Programas Educativos del área Química (QI, QFB).
13. No existe oferta de cursos (formales y no formales) en segundo idioma (inglés) que mejoren las competencias de los estudiantes así como satisfaga el requisito de egreso.
14. Se cuenta con Academias que trabajan al interior de la Facultad, pero operan sin definición clara de sus funciones (normatividad) y no hay esquemas de seguimiento.
15. Muy baja oferta de cursos semipresenciales y a distancia.
16. Más de la mitad de los Programas Educativos de licenciatura de la Facultad no se han modificado en los últimos 7 años.

17. No se han implementado exámenes de trayecto en los Programas Educativos de la Facultad.
18. No existe un programa anual de mantenimiento a infraestructura.
19. Falta de seguimiento en las solicitudes de compra y servicios ingresadas en los sistemas correspondientes.
20. Falta reorganizar y dar mejor seguimiento a las acciones de emprendedurismo.
21. Las aulas y laboratorios de la Facultad son insuficientes para el desarrollo de las actividades académicas de docencia, investigación y extensión.
22. No existen actividades permanentes organizadas por la Facultad para el desarrollo artístico, de los estudiantes, maestros y personal administrativo.
23. No existen actividades permanentes organizadas por la Facultad para el desarrollo cultural de los estudiantes y maestros.
24. No existen actividades permanentes organizadas por la Facultad para el desarrollo deportivo de los estudiantes, maestros y personal administrativo.

IX. Plan de Trabajo

FORTALEZAS

Fortaleza 1

Todos los Programas Educativos de licenciatura son de buena calidad (5 acreditados por COPAES, 1 en nivel 1 de los CIEES)

PROGRAMA INSTITUCIONAL 2: CALIDAD EDUCATIVA

Estrategia Institucional 2.18: Impulsar la formulación de un proyecto de fortalecimiento para cada uno de los programas educativos de licenciatura que ofrece la Universidad, con el objetivo de que:

- a. Mejoren sus niveles de desempeño y los niveles de aprendizaje de los alumnos.
- b. Logren o mantengan el reconocimiento de su calidad a nivel nacional e internacional y su registro en el nivel 1 del Padrón de Licenciaturas de Alto Desempeño del CENEVAL.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019

1.1	Establecer la figura de los comités de "Aseguramiento de Acreditación de PEs" que desarrolle trabajos de seguimiento y aseguramiento de cumplimiento de los criterios de calidad establecidos por organismos acreditadores.	Comité conformado	Se crea comité por cada PE con representación de FCQI (4 académicos + equipo de Dir-FCQI), con vigencia correspondiente al periodo acreditado (+ 1 mes desfase), que dará seguimiento a las observaciones por los organismos acreditadores, y analizará respecto al cumplimiento de los criterios de calidad. (todos PEs en 2016, renuevan II e IC en 2018)	Director	6		2	
1.2	Desarrollar planes de fortalecimiento de los PE	Plan de Fortalecimiento de los PE	Cada comité de "Aseguramiento de Acreditación" elaborará "Plan de Fortalecimiento de PE" calendarizado bi-anual que será presentado a la Dirección, que habrá de contener (a) las acciones tendientes a cumplir con los criterios de acreditación en particular, y (b) el fortalecimiento del PE en lo general.	Coordinador de cada Comité de Aseguramiento de Acreditación de PE	6		6	

Estrategia Institucional 2.20: Someter a evaluación externa los programas educativos para lograr el reconocimiento de su calidad y atender oportunamente las recomendaciones que, en su caso, se formulen.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
1.3	Implementar, documentar y reportar anualmente sobre los avances del "Plan de Fortalecimiento de los PEs"	Informe anual	El informe presentado consiste en un documento emitido por la Coordinación de Programa Educativo correspondiente, que incluye las acciones realizadas y % de avances cada año encaminadas a la atención de las observaciones emitidas por los organismos acreditadores.	Coordinador de cada Comité de Aseguramiento de Acreditación de PE		6	6	6
1.4	Acreditar/Reacreditar los Programas Educativos de Ingeniero Industrial e Ingeniero en Computación	Programas acreditados	Programas acreditados ante CACEI, como documento probatorio se deberá de contar con la constancia de acreditación emitida por el organismo acreditador.	Coordinadores de Programa Educativo			2	

1.5	Evaluar la factibilidad de la acreditación internacional de los PE de licenciatura	Reporte de factibilidad	Reporte de factibilidad (autoevaluación) de los indicadores requeridos por ABET para la acreditación internacional	Director		2		4
-----	--	-------------------------	--	----------	--	---	--	---

Fortaleza 2

Los programas de Posgrado en la FCQI están acreditados en el PNPC (Maestría y Doctorado en Ciencias e Ingeniería, Maestría en Ciencias de la Salud)

PROGRAMA INSTITUCIONAL 2: CALIDAD EDUCATIVA

Estrategia Institucional 2.19: Priorizar, en el corto plazo, la formulación de los proyectos de fortalecimiento para aquellos programas de licenciatura que siendo evaluables, aún no cuentan con el reconocimiento de su calidad, así como para los programas de posgrado que serán evaluados en el corto plazo para juzgar acerca de su permanencia y, en su caso, promoción en el PNPC.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
2.1	Modificar los Programas de Maestría y Doctorado en Ciencias e Ingeniería para asegurar su pertinencia a las necesidades regionales	Programas modificados	Proyecto de modificación de los Programas Educativos de Maestría y Doctorado en Ciencias e Ingeniería, aprobados por Consejo Universitario	Coordinador de Posgrado e Investigación			2	

Estrategia Institucional 2.20: Someter a evaluación externa los programas educativos para lograr el reconocimiento de su calidad y atender oportunamente las recomendaciones que, en su caso, se formulen.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
2.2	Someter a evaluación externa los Programas de Maestría y Doctorado en Ciencias e Ingeniería para refrendar su pertenencia al PNPC-CONACyT	Programa sometido a evaluación	Programa sometido a evaluación ante CONACyT	Coordinador de Posgrado e Investigación	2			

Fortaleza 3

Buenos resultados en el Examen General de Egreso a la Licenciatura del CENEVAL (EGEL-CENEVAL), reflejados en la pertenencia al Padrón de Alto Rendimiento.

PROGRAMA INSTITUCIONAL 2: CALIDAD EDUCATIVA

Estrategia Institucional 2.20: Impulsar la formulación de un proyecto de fortalecimiento para cada uno de los programas educativos de licenciatura que ofrece la Universidad, con el objetivo de que:

- a. Mejoren sus niveles de desempeño y los niveles de aprendizaje de los alumnos.
- b. Logren o mantengan el reconocimiento de su calidad a nivel nacional e internacional y su registro en el nivel 1 del Padrón de Licenciaturas de Alto Desempeño del CENEVAL

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019

3.1	Elaborar reporte de análisis y seguimiento de resultados del EGEL-CENEVAL	Reporte de análisis y seguimiento de resultados del EGEL-CENEVAL	Reporte anual de resultados por PE elaboradas por las respectivas Academias Internas a partir del "Informe Anual de Resultados EGEL", a partir del cual se identifican acciones específicas para mejorar/sostener buenos resultados	Coordinador de Formación Profesional y Vinculación		6	6	6
-----	---	--	---	--	--	---	---	---

Fortaleza 4

Se cuenta con Programas Educativos pertinentes a las necesidades de la región.

PROGRAMA INSTITUCIONAL 1: OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

Estrategia Institucional 1.1: Realizar estudios para la identificación de áreas de oportunidad en la formación de profesionales que requiere la entidad.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
4.1	Desarrollar estudio prospectivos sobre la creación del Programa Educativo de licenciatura	Estudio de factibilidad	Documento de estudio de pertinencia social y factibilidad	Director	1			

	en Farmacia							
4.2	Desarrollar estudio prospectivos sobre la creación de la licenciatura en Ingeniería de Software	Estudio de factibilidad	Documento de estudio de pertinencia social y factibilidad	Director		1		

Estrategia Institucional 1.4:

Fomentar la creación de nuevas opciones educativas orientadas a la formación de profesionales en áreas estratégicas para el avance social, económico y cultural de Baja California, con un enfoque de desarrollo sustentable local y global.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
4.3	Someter proyecto de creación de posgrado en la industria como una modalidad alternativa de la Maestría y Doctorado en Ciencias e Ingeniería	Propuesta sometida ante CONACyT	Propuesta de posgrado en la industria sometida ante CONACyT en áreas donde se tiene mayor experiencias exitosas de vinculación	Director	1			

Estrategia Institucional 1.9: Impulsar diagnósticos de los programas educativos que actualmente imparte la Universidad, con el objetivo de establecer cuáles de ellos son pertinentes de ofertarse a través de la modalidad mixta.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
4.4	Realizar estudios diagnóstico de los programas educativos para evaluar su viabilidad para impartirse en modalidad semipresencial	Estudios diagnósticos	Documento que especifique la factibilidad de los programas educativos para ofertarse en modalidad semipresencial	Subdirector		6		

PROGRAMA INSTITUCIONAL 2: CALIDAD EDUCATIVA

Estrategia Institucional 2.1: Evaluar la pertinencia y grado de actualización de cada uno de los programas educativos que actualmente ofrece la Universidad, tomando en consideración las tendencias internacionales de la formación universitaria, las necesidades del desarrollo de la entidad, la evolución del mundo laboral, de las profesiones y ocupaciones y, en su caso, de las vocaciones productivas del estado, y realizar las adecuaciones requeridas que aseguren la pertinencia de los programas.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
4.5	Renovar el Consejo de Vinculación con integrantes de diferentes	Propuesta de Consejo de Vinculación	Conformación de consejo de vinculación con 6 académicos, 6 profesionales	Coordinador de Formación Profesional y Vinculación	1	1	1	1

	sectores		externos.					
4.6	Programar en el calendario de actividades del Consejo de Vinculación evaluaciones de los planes de estudio	Programa de trabajo de Consejo de Vinculación	Programa anual del Consejo de Vinculación respecto a la pertinencia y actualización de los planes de estudio	Coordinador de Formación Profesional y Vinculación	1	1	1	1
4.7	Someter a Evaluación del Consejo de Vinculación los "Plan de Fortalecimiento de PE"	Evaluación por parte del Consejo de Vinculación	Cada PE con periodicidad bi-anual somete ante el Consejo de Vinculación su "Plan de Fortalecimiento de PE", y su reporte de avances, a fin de hacer las precisiones/correcciones que se observen necesarias.	Coordinador de Formación Profesional y Vinculación		3	3	3
4.8	Plan de "Actualización y Fortalecimiento de la Planta Académica"	Plan de Trabajo	Realizar análisis del estado actual de la habilitación de la planta académica, en relación con las necesidades actuales, las temáticas emergentes en las respectivas disciplinas, y las demandas regionales emergentes, que derive en un programa de trabajo para promover y asegurar la formación académica	Subdirector		1		1

			disciplinaria					
4.9	Actualizar base de datos de egresados	Actualizaciones de base de datos de egresados	Mantener la base de datos de los egresados actualizada, a fin de identificar nichos laborales, tendencias, y demás áreas de oportunidad	Coordinador de Formación Profesional y Vinculación	1	1	1	1
4.10	Formular "Programa de Seguimiento de Egresados" que guie la modalidad y frecuencia de seguimiento del egresados y establezca objetivos y metas del mismo.	Documento "Programa de Seguimiento de Egresados"	Establecer la modalidad y frecuencia del seguimiento de los egresados, así como definir los objetivos específicos y metas respecto al resultado que se espera en relación a) penetración en segmentos del ejercicio profesional, b) oportunidades/necesidades de educación continua, c) retroalimentación/pertinenci	Coordinador de Formación Profesional y Vinculación	1			

			a de los PEs.					
4.11	Elaborar "Reporte anual de Egresados" del Programa de Seguimiento de Egresados	Reporte	Elaborar (comisión de académicos + colaboradores Dir-FCQI) "Reporte anual de Egresados" que identifique fortalezas de los egresados en su ejercicio profesional, así como oportunidades para asegurar la pertinencia de los PEs y de programas de educación continua.	Coordinador de Formación Profesional y Vinculación		6	6	6

Fortaleza 5

Se tienen cinco Cuerpos Académicos Consolidados

PROGRAMA INSTITUCIONAL 4: CAPACIDAD ACADÉMICA

Estrategia Institucional 4.13: Fomentar que las unidades académicas tengan una adecuada y eficiente programación de actividades, sustentada en la normativa institucional, que propicie que los profesores e investigadores de tiempo completo que forman parte de los cuerpos académicos, participen en las actividades docentes, de apoyo estudiantil, generación y aplicación innovadora del conocimiento y de gestión institucional.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019

5.1	Elaborar los planes de trabajo de los CA consolidados a 3 años.	Plan de trabajo entregado a Coordinación de Posgrado e Investigación	Plan de trabajo entregado a Coordinación de Posgrado e Investigación quien dará seguimiento a su cumplimiento en conjunto con el Director	Líderes de CA		5		
-----	---	--	---	---------------	--	---	--	--

Estrategia Institucional 4.14: Impulsar el establecimiento de un esquema para evaluar el funcionamiento de los cuerpos académicos, así como la pertinencia e impacto de sus líneas de generación y aplicación del conocimiento, y formular programas de desarrollo a tres años en los que se establezcan las estrategias que es necesario implementar para proteger las fortalezas, superar las debilidades identificadas, atender las recomendaciones y observaciones formuladas por la SEP, y propiciar su plena consolidación.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
5.2	Asignar espacios físicos a los CA consolidados para desarrollar sus actividades de investigación.	Asignar un espacio por CA para tesis y ayudantes de investigación.	El espacio asignado puede consistir en horas de laboratorio por semana, cubículos u escritorios con computadora con acceso a internet. La asignación del espacio se realiza previa entrega del plan de trabajo para el periodo de utilización.	Director		2	3	

Estrategia Institucional 4.17: Propiciar la identificación de cuerpos académicos consolidados en instituciones nacionales y extranjeras con los cuales sea de interés establecer lazos de colaboración e intercambio académico.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
5.3	Presentar propuesta de solicitud de apoyo en las convocatorias de movilidad académica, de fortalecimiento de CA o establecimiento de redes de investigación	Solicitud de apoyo	Solicitudes de apoyo encaminadas al establecimiento de redes de investigación nacionales o internacionales	Líderes de CA	1	1	1	1

Estrategia Institucional 4.18: Estimular la incorporación de alumnos en los proyectos de generación y aplicación del conocimiento de los cuerpos académicos.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019

5.4	Incorporar alumnos de licenciatura a actividades de investigación bajo la modalidad de becario de investigación, ayudantía de investigación o ejercicio investigativo	Alumnos de licenciatura incorporados a investigación	Alumnos de licenciatura incorporados a actividad de investigación	Coordinador de Posgrado e Investigación	30	40	50	50
-----	---	--	---	---	----	----	----	----

Fortaleza 6

Más de la mitad de los PTC cuenta con el grado de doctor

PROGRAMA INSTITUCIONAL 4: CAPACIDAD ACADÉMICA

Estrategia Institucional 4.1:

Fomentar la incorporación de profesores de tiempo completo con doctorado, con un apreciable dominio del idioma inglés y reconocimiento nacional e internacional a su trayectoria como docentes, para atender los programas educativos de licenciatura y posgrado, así como para coadyuvar con el desarrollo de los cuerpos académicos y sus líneas de generación y aplicación del conocimiento.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
6.1	Incluir el requisito de grado de doctor en la definición de perfiles para las nuevas contrataciones de PTC	Perfiles definidos	Perfiles definidos para la contratación PTC que ocuparán nuevas plazas que incluyan el requisito de grado de doctor	Director	2	2	1	1

Estrategia Institucional 4.3: Aprovechar los programas de apoyo de organismos nacionales y extranjeros para la realización de estudios de doctorado de los académicos de tiempo completo que aún no cuentan con este grado.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
6.2	Disminuir la carga académica a PTC en formación doctoral.	PTC con horas asignadas para formación doctoral	PTC con horas asignadas para formación doctoral. Los PTC deberán presentar informe semestral de avance de sus estudios doctorales	Director	2	1	1	1

Fortaleza 7

Más de la mitad de los PTC cuentan con perfil deseable PRODEP

PROGRAMA INSTITUCIONAL 4: CAPACIDAD ACADÉMICA

Estrategia Institucional 4.14: Impulsar el establecimiento de un esquema para evaluar el funcionamiento de los cuerpos académicos, así como la pertinencia e impacto de sus líneas de generación y aplicación del conocimiento, y formular programas de desarrollo a tres años en los que se establezcan las estrategias que es necesario implementar para proteger las fortalezas, superar las debilidades identificadas, atender las recomendaciones y observaciones formuladas por la SEP, y propiciar su plena consolidación.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
7.1	Incrementar el número de publicaciones arbitradas donde se publiquen los resultados de proyectos de investigación	Publicaciones arbitradas	Artículos científicos publicados en revistas arbitradas de alto impacto	Coordinador de Posgrado e Investigación	5	10	10	10

Fortaleza 8

Más de la cuarta parte de los PTC están adscritos al Sistema Nacional de Investigadores

PROGRAMA INSTITUCIONAL 5: INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO

Estrategia Institucional 5.10: Fomentar que los profesores y cuerpos académicos participen en convocatorias de financiamiento a proyectos de investigación y desarrollo, de alcance nacional e internacional, que contribuyan a incrementar los recursos disponibles para la realización de estas actividades.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
8.1	Difundir las convocatorias para financiamiento de proyectos vinculados con la industria	Taller de difusión de las convocatorias	Taller de difusión de las convocatorias del Programa de Estímulos a la innovación	Director	1	1	1	1

Estrategia Institucional 5.15: Impulsar las publicaciones conjuntas con pares y grupos extranjeros.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
8.2	Gestionar apoyos PRODEP para gastos de publicación en revistas indizadas	Solicitudes de apoyo para gastos de publicación ante PRODEP	Solicitudes de apoyo para gastos de publicación PRODEP. Las revistas deberán ser indizadas.	Director	1	1	1	1

Fortaleza 9

Se tiene liderazgo en proyectos de desarrollo tecnológico vinculados con el sector productivo dentro del Programa de Estímulos a la Innovación

PROGRAMA INSTITUCIONAL 6: VINCULACIÓN Y COLABORACIÓN

Estrategia Institucional 6.3: Impulsar la vinculación de la Universidad a través de proyectos con valor en créditos, prácticas profesionales, servicio social, estancias de académicos en los sectores público, social y empresarial, y la realización de programas y proyectos de investigación, capacitación, asesoría, servicios profesionales y proyectos sociales.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019

9.1	Organizar foro de presentación de experiencias exitosas de vinculación: proyectos de innovación, PV2C y otras.	Foros organizados	Desarrollar un medio de presentación a los empresarios y comunidad para difundir las acciones de vinculación con que cuenta la Facultad a través de casos de éxito y servicios que se ofertan	Coordinador de Formación Profesional y Vinculación	1	1	1	1
-----	--	-------------------	---	--	---	---	---	---

Fortaleza 10

Se cuenta con el certificado de Calidad Ambiental por parte de PROFEPA

PROGRAMA INSTITUCIONAL 9: GESTIÓN AMBIENTAL

Estrategia Institucional 9.1: Impulsar el establecimiento de un plan institucional de gestión ambiental, el cual tenga como objetivos, entre otros:

- a. Integrar y coordinar los diferentes programas y acciones existentes en la materia en los campus de la Universidad.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
10.1	Implementar un programa anual de capacitación en materia de manejo de materiales peligrosos.	Programa anual de capacitación en materia de manejo de materiales	Lista de asistencia de los cursos, constancias y reconocimientos de la capacitación de los asistentes.	Coordinador de Medio Ambiente		2	2	2

		peligrosos.						
10.2	Evaluar la eficiencia del programa anual de capacitación en materia de manejo de materiales peligrosos.	Revisiones periódicas por parte de la Comisión de Seguridad e Higiene y/o la Coordinación de Protección Civil.	Informe en donde se reporten las recomendaciones indicadas por parte de la Comisión de Seguridad e Higiene y/o la Coordinación de Protección Civil.	Coordinador de Medio Ambiente		2	2	2
10.3	Implementar un programa anual de mantenimiento preventivo y/o correctivo de las instalaciones de la FCQI.	Programa anual de mantenimiento preventivo y/o correctivo de las instalaciones de la FCQI.	Reporte técnico emitido por la unidad verificadora que realizó el mantenimiento preventivo y/o correctivo de las instalaciones de la FCQI.	Administradora		2	2	2
10.4	Implementar proyectos de ecoeficiencia.	Proyectos de Ecoeficiencia.	Reporte del análisis de factibilidad del proyecto de ecoeficiencia.	Coordinador de Medio Ambiente	1	2	2	2

10.5	Ligar los proyectos de investigación (Licenciatura y posgrado) para fortalecer la ecoeficiencia en la FCQI.	Evaluación de proyectos de investigación, trabajos recepcionales y publicaciones	Fallo del análisis de los protocolos de investigación, trabajos recepcionales y publicaciones	Coordinador de Posgrado e Investigación		2	2	2
------	---	--	---	---	--	---	---	---

Estrategia Institucional 9.3: Fomentar que el programa de auditorías de la PROFEPA siga operando en los espacios donde la Universidad lo considere estratégico y, en su caso, extenderlo a aquellos que aún no lo incorporan.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
10.6	Dar a conocer los objetivos y metas del Programa Nacional de Auditoría Ambiental a todas las unidades académicas que conforman el campus Tijuana.	Platicas informativas sobre el Programa Nacional de Auditoría Ambiental en todas las Unidades Académicas que conforman el campus Tijuana.	Lista de asistencia y constancias de los asistentes a las pláticas.	Coordinador de Medio Ambiente	1	2	2	2

Fortaleza 11

Se cuenta con un Programa de Manejo de Residuos Peligrosos

PROGRAMA INSTITUCIONAL 9: GESTIÓN AMBIENTAL

Estrategia Institucional 9.1: Impulsar el establecimiento de un plan institucional de gestión ambiental, el cual tenga como objetivos, entre otros:

f. Asegurar el tratamiento de desechos sólidos, en especial de aquellos clasificados como peligrosos, con base en la normatividad aplicable.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
11.1	Optimizar las cantidades de reactivos y recursos en la realización de prácticas de Laboratorio para minimizar la generación de Residuos Peligrosos	Manuales y procedimientos de prácticas de Laboratorio y Talleres de los PE.	Manuales y procedimientos de prácticas de Laboratorio y Talleres .	Coordinador de Medio Ambiente		2	2	2

Fortaleza 12

Existe participación activa en investigación en la mayoría de los PTC (más de la mitad de la planta académica).

PROGRAMA INSTITUCIONAL 4: CAPACIDAD ACADÉMICA

Estrategia Institucional 4.13: Fomentar que las unidades académicas cuenten con una adecuada y eficiente programación de actividades, sustentada en la normativa institucional, que propicie que los profesores e investigadores de tiempo completo que forman parte de los cuerpos académicos, participen en las

actividades docentes, de apoyo estudiantil, generación y aplicación innovadora del conocimiento y de gestión institucional.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
12.1	Promover la participación de PTC mediante la generación de nuevas propuestas de proyectos de investigación encaminados a la solución de problemas regionales	Propuestas de nuevos proyectos de investigación	Propuestas de nuevos proyectos de investigación encaminadas a la solución de problemas prioritarios del estado de acuerdo al Plan Estatal de Desarrollo 2014-2019	Coordinador de Posgrado e Investigación	2	4	4	4

Fortaleza 13

Se aplican evaluaciones colegiadas de manera periódica en el Tronco Común de Ciencias de la Ingeniería

PROGRAMA INSTITUCIONAL 3: PROCESO FORMATIVO INTEGRAL

Estrategia Institucional 3.12: Aplicar exámenes departamentales y de trayecto cuyos resultados contribuyan a implementar acciones específicas para mejorar continuamente los niveles de aprendizaje de los alumnos.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019

13.1	Elaborar programa fortalecimiento de la evaluación colegiada 2016-2019	Programa de fortalecimiento	Elaborar un Programa de trabajo orientado a ampliar el desarrollo, aplicación, análisis y mejora continua de las evaluaciones colegiadas por (a) unidad académica y (b) de trayecto, priorizando impactar sobre el índice de deserción, el índice de reprobación, homogeneidad entre diversos cursos, y retroalimentación al académico para mejorar su práctica docente.	Subdirector	1		1	
13.2	Gestionar curso/taller de elaboración de herramientas de evaluación basadas en competencias	Cursos de Formación Docente en elaboración de herramientas de evaluación	Cursos de elaboración de herramientas de evaluación por competencias gestionados ante el Centro de Innovación y Desarrollo Docente de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa	Director	1	1	1	1

13.3	Promover la participación (asistencia) de académicos en el curso de elaboración de herramientas de evaluación	Docentes participando en curso de elaboración de herramientas de evaluación	Docentes con el curso de elaboración de herramientas de evaluación ACREDITADO.	Director	10	10	10	10
13.4	Elaborar nuevos exámenes colegiados de unidades de aprendizaje que aún no cuentan con el instrumento	Exámenes Colegiados elaborados	Exámenes colegiados elaborados e implementados bajo plataforma QuestionMark	Subdirector	1	3	3	5
13.5	Aplicar exámenes colegiados a un mayor número de unidades de aprendizaje	Aplicación de Exámenes Colegiados	Exámenes colegiados aplicados bajo la plataforma QuestionMark	Subdirector	6	6	6	6
13.6	Elaborar reportes de análisis de los resultados de exámenes colegiados	Reporte semestral de "Análisis de Resultados de Exámenes Colegiados"	Reporte periódico sobre los resultados de los exámenes colegiados, con seguimiento de indicadores de rendimiento (en unidades de aprendizaje y de trayecto) con el fin de retroalimentar a Dirección y Académicos	Coordinador de Formación Básica	2	2	2	2

13.7	Realizar panel de discusión donde se divulguen y analicen los resultados de las evaluaciones colegiadas	Panel de discusión	Panel de discusión de evaluaciones colegiadas que se llevará a cabo anualmente	Subdirector		1	1	1
13.8	Actualizar los instrumentos de evaluación colegiada para asegurar su pertinencia y mejora continua	Exámenes Colegiados actualizados	Exámenes colegiados revisados y actualizados	Coordinador de Formación Básica	2	3	3	3
13.9	Elaborar exámenes de trayecto al egreso de la etapa de la etapa básica	Exámenes de trayecto realizados	Exámenes de trayecto realizados al finalizar la etapa básica por Programa Educativo de licenciatura	Coordinador de Formación Básica		2	2	2
13.10	Promover la participación de académicos en tareas de elaboración, actualización, aplicación y análisis de resultados de la evaluaciones colegiadas (unidades de aprendizaje y de trayecto)	Docentes participantes en el "Programa de Evaluación Colegiada"	Docentes participando en tareas diversas de evaluación colegiada de unidades de aprendizaje y de trayecto	Coordinador de Formación Básica	10	14	18	22

Fortaleza 14

Se mantiene buena comunicación con la comunidad mediante plataformas electrónicas

PROGRAMA INSTITUCIONAL 11: COMUNICACIÓN, IMAGEN E IDENTIDAD

Estrategia Institucional 11.1: Impulsar un programa de comunicación interna y externa que contribuya a:

g. El conocimiento de su oferta educativa.

h. El conocimiento y reconocimiento, entre los diferentes sectores de la sociedad, del perfil de sus egresados, para posicionarlos mejor en el mundo laboral.

n. La promoción de una imagen responsable más competitiva de logros y éxitos.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
14.1	Designar responsable de comunicación e imagen de la Facultad	Nombramiento del responsable de comunicación	Nombramiento del responsable de comunicación de la Facultad que deberá de estar acompañado de la descripción de puestos.	Director		1		
14.2	Instalar una red de pantallas públicas con información relevante para la Facultad	Red de pantallas instaladas	Contar con la red de pantallas públicas ubicadas en espacios estratégicos donde se público	Director		1		

Estrategia Institucional 11.2: Propiciar el uso eficiente y eficaz de los medios electrónicos y espacios diversos al alcance de la Universidad para la implementación del programa de comunicación.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
14.3	Difundir en la página electrónica los nombres de los miembros que forman parte de los cuerpos colegiados (Comisión de Servicio Social, Consejo de Vinculación, Consejo Técnico, Comisión Académica, Comisión Dictaminadora)	Página de la Facultad con nombre de miembros de cuerpos colegiados	Página de la Facultad que incluya los nombres de los miembros de los cuerpos colegiados y un historial de los que han formado parte de los mismos	Director		1		
14.4	Desarrollar un boletín electrónico con información al interior de la Facultad	Boletín electrónico	Boletín electrónico difundido semanalmente donde se publique información de interés para la comunidad de la Facultad	Responsable de Comunicación e Imagen			1	

Fortaleza 15

Existen sistemas de tutorías preinscripciones, e inscripciones que coadyuvan a los tutores a dar seguimiento en el trayecto de los estudiantes.

PROGRAMA INSTITUCIONAL 3: PROCESO FORMATIVO INTEGRAL

Estrategia Institucional 3.8: Impulsar el uso de la infraestructura tecnológica con la que cuenta la Universidad en los procesos e impartición de los programas educativos, así como promover la capacitación y actualización permanente de los académicos y alumnos en su utilización.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
15.1	Capacitar a los nuevos tutores en el uso de las plataformas de preinscripciones, reinscripciones, SIFPVU y Sistema Institucional de Tutorías	Curso-taller de capacitación a Tutores	Esta capacitación incluye el uso de las herramientas tecnológicas con las que cuenta la UABC tal como: sistema de preinscripción, sistema de reinscripción, sistema de tutorías.uabc.mx	Coordinador de Formación Básica		2	2	2

Estrategia Institucional 3.15: Fortalecer los programas de tutoría, movilidad estudiantil, prácticas profesionales y de emprendimiento.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
15.2	Mejorar las herramientas tecnológicas mediante la retroalimentación por parte de sus usuarios	Reporte anual de observaciones a las plataformas tecnológicas	Estas observaciones se enviarían anualmente los desarrolladores responsables para mejorar dichas herramientas	Director		1	1	1

Debilidades

Debilidad 1

Baja participación de estudiantes en actividades de movilidad estudiantil con valor curricular.

PROGRAMA INSTITUCIONAL 3: PROCESO FORMATIVO INTEGRAL

Estrategia Institucional 3.15: Fortalecer los programas de tutoría, movilidad estudiantil, prácticas profesionales y de emprendimiento.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
1.1	Realizar coloquio anual de tutorías académicas	Coloquio realizado	Coloquio anual organizado por la Coordinación de Formación Básica donde se realicen foros de discusión y divulgación sobre la actividad tutorial de la Facultad y donde además se les proporcioné la información necesaria para dar tutorías en forma satisfactoria para el estudiante	Coordinador de Formación Básica	0	1	1	1

Estrategia Institucional 3.20: Privilegiar el apoyo a la movilidad estudiantil en instituciones de reconocida buena calidad, ubicadas en países de habla no hispana, para fortalecer en los alumnos el dominio de una lengua extranjera.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
1.2	Realizar sesiones informativas dirigidas a alumnos donde se presenten las opciones de intercambio estudiantil en países de habla no hispana	Sesiones realizadas	Presentación de los programas de intercambio estudiantil con países de habla no hispana y las ventajas que presentan sobre los de habla hispana.	Coordinador de Formación Profesional y Vinculación		1	1	1

PROGRAMA INSTITUCIONAL 7: INTERNACIONALIZACIÓN

Estrategia Institucional 7.4: Promover la impartición de programas educativos en colaboración con instituciones extranjeras de reconocido prestigio, en particular con aquellas que se encuentren entre los primeros 200 lugares en las tablas mundiales de clasificación de universidades, a través de los cuales se otorgue la doble titulación o el grado, o bien se expidan títulos o grados compartidos.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019

1.3	Sensibilizar a la comunidad estudiantil acerca de las diferentes oportunidades de movilidad, emprendedurismo y prácticas profesionales en México y en el extranjero.	Charlas semestrales de difusión	En estas charlas se explicarán los detalles para aprovechar las diferentes oportunidades de movilidad, becas, prácticas profesionales. Se espera que los asistentes hayan recibido ya la primera orientación a través de su tutor y que las charlas se programen en horas/días de manera que estén orientados a ciertos grupos o semestres, de acuerdo con el interés y requisitos de la actividad a difundir (p. ej. Prácticas Profesionales a 7mo, 8vo o 9no; movilidad, a alumnos de etapa	Coordinador de Formación Profesional y Vinculación	1	2	2	2
-----	--	---------------------------------	---	--	---	---	---	---

Debilidad 2

Altas tasas de reprobación y deserción, particularmente en etapa básica.

PROGRAMA INSTITUCIONAL 3: PROCESO FORMATIVO INTEGRAL

Estrategia Institucional 3.3: Reforzar la orientación educativa y psicopedagógica como eje transversal del proceso educativo de la Universidad.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
3.1	Difundir los servicios que realiza la AOEP tanto a docentes como a alumnos	Página web con contador de consultas	Página WEB publicada en el servidor de la Facultad	Responsable del Área de Orientación Educativa y Psicopedagógica	0	1	0	0
3.2	Gestionar plaza de medio tiempo adicional para el AOEP, de tal forma que dos personas de tiempo completo brinden mejor atención.	Plaza de medio tiempo adicional	Plaza de medio tiempo adicional para brindar mejor atención al AOEP	Director	0	1	0	0
3.3	Adecuar las instalaciones del área de orientación educativa y psicopedagógica	Áreas rehabilitadas	Instalaciones del AOEP rehabilitadas: - Paredes bien pintadas en tonos adecuados. - Mobiliario adecuado - Espacios suficientemente amplios - Ventilación e iluminación adecuada - Quitar elementos distractores (centros de carga, instalación eléctrica no usada, etc.)	Director	0	1	0	0

Debilidad 3

Un alto número de estudiantes de nuevo ingreso no cuentan con el perfil de ingreso necesario para el Programa Educativo.

PROGRAMA INSTITUCIONAL 3: PROCESO FORMATIVO INTEGRAL

Estrategia Institucional 3.3: Reforzar la orientación educativa y psicopedagógica como eje transversal del proceso educativo de la Universidad.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
3.1	Difundir los servicios que realiza la AOEP tanto a docentes como a alumnos	Página web con contador de consultas	Página WEB publicada en el servidor de la Facultad	Responsable del Área de Orientación Educativa y Psicopedagógica	0	1	0	0
3.2	Gestionar plaza de medio tiempo adicional para el AOEP, de tal forma que dos personas de tiempo completo brinden mejor atención	Plaza de medio tiempo adicional	Plaza de medio tiempo adicional para brindar mejor atención al AOEP	Director	0	1	0	0

3.3	Adecuar las instalaciones del área de orientación educativa y psicopedagógica	Áreas rehabilitadas	Instalaciones del AOEP rehabilitadas: - Paredes bien pintadas en tonos adecuados. - Mobiliario adecuado - Espacios suficientemente amplios - Ventilación e iluminación adecuada - Quitar elementos distractores (centros de carga, instalación eléctrica no usada, etc.)	Director	0	1	0	0
-----	---	---------------------	---	----------	---	---	---	---

Debilidad 4

Existe una tendencia muy alta de Programas de Servicio Social Profesional en la Universidad y particularmente en la Facultad.

PROGRAMA INSTITUCIONAL 3: PROCESO FORMATIVO INTEGRAL

Estrategia Institucional 3.22: Promover que los proyectos de servicio social consideren problemas sociales relevantes de los ámbitos comunitario y profesional. Reforzar los mecanismos de evaluación y seguimiento de la convocatoria de apoyo.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019

4.1	Promover el perfil de cada una de los Programas Educativos a las posibles unidades receptoras (dependencias gubernamentales, asociaciones civiles y otras del sector público).	Visitas a posibles unidades receptoras	Entrevistas con distintas dependencias para sensibilizar acerca de las capacidades que ofrecen los perfiles de las carreras de la FCQI, con el fin de que se registren programas de servicio social profesional.	Coordinador de Formación Básica	1	2	2	2
4.2	Transparentar los procesos de evaluación/registro de programas de servicio social.	Reuniones de evaluación del Comité de Servicio Social Profesional.	Presentar la información de los procesos de evaluación/registro en página web de la facultad disponible a docentes, alumnos y público en general.	Director	1	2	2	2

Debilidad 5

No se realiza consistentemente la planeación académica y el seguimiento en el avance de las Unidades Aprendizaje.

PROGRAMA INSTITUCIONAL 4: CAPACIDAD ACADÉMICA

Estrategia Institucional 4.13: Fomentar que las unidades académicas cuenten con una adecuada y eficiente programación de actividades, sustentada en la normativa institucional, que propicie que los profesores e investigadores de tiempo completo que forman parte de los cuerpos académicos, participen en las actividades docentes, de apoyo estudiantil, generación y aplicación innovadora del conocimiento y de gestión institucional.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
5.1	Elaborar el plan de clase de las unidades de aprendizaje de licenciatura y posgrado	Planes de clase entregados a la subdirección.	Planes de clase entregados que incluyan contenido temático y calendarización por unidad	Subdirector		10	20	30

PROGRAMA INSTITUCIONAL 2: CALIDAD EDUCATIVA

Estrategia Institucional 2.6: Evaluar el contenido, funcionamiento e impactos del programa vigente de capacitación de académicos en la aplicación del modelo educativo de la Universidad, y realizar los ajustes requeridos para propiciar el logro de sus objetivos.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019

5.2	Realizar diagnóstico del estado actual de habilitación del personal académico relativos al modelo educativo universitario y su aplicación en la práctica docente	Reporte "Diagnóstico Aplicación del Modelo Educativo en la Práctica Docente"	Documento de análisis del estado actual del nivel de habilitación del personal académico relativo al modelo educativo universitario en sus diferentes elementos, y la aplicación actual del mismo en la práctica docente que identifique las necesidades específicas de capacitación	Subdirector	1			
5.3	Detectar aquellos cursos de Formación Docente que atiendan necesidades específicas de la Facultad	Lista de cursos	Contar con listado de cursos de formación docente que atiendan necesidades específicas de la Facultad y el personal académico que participaría en ellos.	Subdirector	1	1	1	1
5.4	Establecer mecanismo de medición del nivel de apropiación del modelo educativo en la práctica docente	Reporte anual	Reporte anual que describa el tipo, frecuencia distribución de estrategias didácticas basadas en el modelo educativo empleadas en las unidades de aprendizaje	Subdirector	1	1	1	1

Debilidad 6

Se cuenta con tres Cuerpos Académicos en Formación.

PROGRAMA INSTITUCIONAL 4: CAPACIDAD ACADÉMICA

Estrategia Institucional 4.14: Impulsar el establecimiento de un esquema para evaluar el funcionamiento de los cuerpos académicos, así como la pertinencia e impacto de sus líneas de generación y aplicación del conocimiento, y formular programas de desarrollo a tres años en los que se establezcan las estrategias que es necesario implementar para proteger las fortalezas, superar las debilidades identificadas, atender las recomendaciones y observaciones formuladas por la SEP, y propiciar su plena consolidación.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
6.1	Generar publicaciones por miembros de los CA en formación que impacten en las líneas de investigación del MyDCI	Publicaciones generadas	Publicaciones en revistas arbitradas por CA en formación alineadas al MyDCI	Coordinador de Posgrado e Investigación	1	2	2	2

Estrategia Institucional 4.17: Propiciar la identificación de cuerpos académicos consolidados en instituciones nacionales y extranjeras con los cuales sea de interés establecer lazos de colaboración e intercambio académico.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019

6.2	Solicitar recursos en las convocatorias de Movilidad Académica y de fortalecimiento de CA para traer investigadores de CA de otras instituciones a UABC con la finalidad de formar redes de colaboración	Participación en convocatorias relacionadas	Solicitudes de apoyo para traer investigadores que formen parte de CA consolidados.	Coordinador de Posgrado e Investigación	1	2	2	2
-----	--	---	---	---	---	---	---	---

Debilidad 7

Alto número de PTC que no son miembros de Cuerpos Académicos.

PROGRAMA INSTITUCIONAL 4: CAPACIDAD ACADÉMICA

Estrategia Institucional 4.9: Incentivar y apoyar la organización colegiada de los académicos de asignatura considerando su trayectoria en un campo específico laboral y profesional para compartir experiencias que contribuyan a reforzar su práctica docente y generar iniciativas para la mejora continua de la calidad de los programas educativos.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019

7.1	Desarrollar un coloquio donde se presenten los CA existentes y además se aborden los mecanismos para la conformación de nuevos CA.	Coloquios realizados	Coloquio organizado por la Coordinación de Posgrado e Investigación para proporcionar la información relacionada la conformación de nuevos CA o a la incorporación de CA existentes	Coordinador de Posgrado e Investigación	1	1	1	1
-----	--	----------------------	---	---	---	---	---	---

Estrategia Institucional 4.15: Identificar áreas prioritarias para el progreso de Baja California con el propósito de definir líneas de investigación de los cuerpos académicos de la Universidad.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
7.2	Presentar propuestas de proyectos de investigación (interno a la FCQI, interno a la UABC o externo) en las áreas prioritarias plasmadas en el Plan Estatal de Desarrollo 2014-2019	Propuestas de investigación sometidas	Propuestas de investigación sometidas por Profesores-Investigadores ante el Depto. de Posgrado e Investigación	Coordinador de Posgrado e Investigación	2	2	2	2

Debilidad 8

La vinculación con los empleadores y los egresados es insuficiente y no está sistematizada.

PROGRAMA INSTITUCIONAL 2: CALIDAD EDUCATIVA

Estrategia Institucional 2.17: Incentivar la organización de encuentros con egresados, empleadores y alumnos para propiciar la pertinencia y calidad de los programas educativos.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
8.1	Designar un responsable de seguimiento de egresados por Programa Educativo	Nombramiento de responsable de egresados	Contar con una persona que de seguimiento directamente y pueda mantener tanto contacto como actualización de la información de los egresados de la carrera.	Director	6			
8.2	Generar una base de datos con información relevante de los egresados mediante un sistema basado en el WEB en el cual los egresados pudieran ingresar su información y mantenerla actualizada	Base de datos de egresados	Esta base de datos contendrá la información personal sobre los egresados por programa educativo, deberá generarse por la persona responsable de dar seguimiento a los egresados por programa.	Responsable de egresados			1	

PROGRAMA INSTITUCIONAL 6: VINCULACIÓN Y COLABORACIÓN

Estrategia Institucional 6.13: Establecer el Día del Egresado e incentivar la más amplia participación de los mismos en el programa de actividades.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
8.3	Organizar un evento de convivencia con egresados que permita reforzar el sentido de pertinencia a la Facultad	Eventos realizados	Evento que en conjunto la CFPVU y los responsables de seguimiento de egresados llevarían a cabo para dar a conocer a los egresados las oportunidades de mantener contacto y actualización de datos	Coordinador de Formación Profesional y Vinculación		1	1	1

Debilidad 9

Falta seguimiento en las actividades que realiza el Consejo de Vinculación.

PROGRAMA INSTITUCIONAL 1: OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

Estrategia Institucional 1.2: Fortalecer los consejos de vinculación con actores representativos de la sociedad por áreas de conocimiento que enriquezcan los análisis de oportunidades educativas en cada uno de los campus.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019

9.1	Realizar las reuniones del Consejo de Vinculación en forma periódica	Reuniones realizadas	Reuniones realizadas donde se levanta minuta acerca de los puntos tratados en seguimiento al plan de trabajo que se aborda en el siguiente punto	Coordinador de Formación Profesional y Vinculación	1	2	2	2
-----	--	----------------------	--	--	---	---	---	---

PROGRAMA INSTITUCIONAL 6: VINCULACIÓN Y COLABORACIÓN

Estrategia Institucional 6.15: Impulsar la evaluación del quehacer actual de los Consejos de Vinculación, a fin de aprender de experiencias exitosas y replicarlas, y realizar las acciones requeridas para su fortalecimiento.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
9.2	Definir plan de trabajo que defina con claridad las acciones del Consejo de Vinculación	Plan de trabajo	Plan de trabajo anual del Consejo de Vinculación	Coordinador de Formación Profesional y Vinculación	1	1	1	1

Debilidad 10

No se cuenta con un catálogo de servicios que promueva la educación continua y los servicios que la facultad puede promover al exterior de la Universidad.

PROGRAMA INSTITUCIONAL 1: OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

Estrategia Institucional 1.13: Reforzar las actividades de educación continua asegurando su pertinencia y calidad, y formular los lineamientos y procesos para su operación.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
10.1	Registrar cuando menos un programa de educación continua por Programa Educativo	Registro de Programas de Educación Continua	Registro de Programa de Educación Continua ante el DFPV del campus	Coordinador de Formación Profesional y Vinculación	2	6	6	6

PROGRAMA INSTITUCIONAL 6: VINCULACIÓN Y COLABORACIÓN

Estrategia Institucional 6.12: Promover la actualización permanente de los contenidos de la página web de la UABC y el catálogo de servicios en materia de vinculación.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019

10.2	Crear y actualizar el catálogo de servicios de la Facultad y publicarlo en el WEB.	Catálogo creado y/o actualizado	Crear documento que permite presentar a la comunidad en general la oferta de vinculación que maneja la Facultad, así como las fortalezas y servicios que se pueden ofertar, dicho documento deberá crearse en el interior del Consejo de Vinculación.	Coordinador de Formación Profesional y Vinculación	1	1	1	1
------	--	---------------------------------	---	--	---	---	---	---

Debilidad 11

Falta seguimiento al diagnóstico arrojado por las evaluaciones colegiadas.

PROGRAMA INSTITUCIONAL 3: PROCESO FORMATIVO INTEGRAL

Estrategia Institucional 3.12: Aplicar exámenes departamentales y de trayecto cuyos resultados contribuyan a implementar acciones específicas para mejorar continuamente los niveles de aprendizaje de los alumnos.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019

11.1	Comunicar los resultados de las evaluaciones colegiadas a los tutores, para ayudar en la toma de decisiones en la selección de asignaturas.	Reporte de evaluaciones colegiadas semestrales	Reporte de evaluaciones colegiadas a los tutores con periodicidad semestral	Subdirector	1	2	2	2
------	---	--	---	-------------	---	---	---	---

Estrategia Institucional 3.25: Propiciar la evaluación periódica del impacto de los programas del Sistema de Acompañamiento Estudiantil en la permanencia, desempeño académico y terminación oportuna de los estudios de los alumnos, y realizar las adecuaciones requeridas para asegurar el cumplimiento de sus objetivos.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
11.2	Construir un protocolo de asesoría / acompañamiento para los alumnos que presenten resultados reprobatorios de evaluaciones colegiadas.	Protocolo de atención y seguimiento para que sea adaptado a cada alumno, por parte del tutor.	Este protocolo será diseñado y actualizado cada año en conjunto por el tutor, el área de orientación educativa y psicopedagógica, y la Coordinación de Formación Básica FCQI.	Coordinador de Formación Básica	0	1	0	0

Debilidad 12

No se aplican evaluaciones colegiadas en los Programas Educativos del área Química (QI, QFB).

PROGRAMA INSTITUCIONAL 3: PROCESO FORMATIVO INTEGRAL

Estrategia Institucional 3.12: Aplicar exámenes departamentales y de trayecto cuyos resultados contribuyan a implementar acciones específicas para mejorar continuamente los niveles de aprendizaje de los alumnos.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
12.1	Replicar el proceso de elaboración y aplicación de evaluaciones colegiadas desarrollado en el Tronco Común de Ciencias de la Ingeniería.	Catálogo de exámenes colegiados de las carreras de QI y de QFB	Exámenes colegiados siguiendo la metodología propuesta para exámenes colegiados.	Subdirector	1	2	2	2

Debilidad 13

No existe oferta de cursos (formales y no formales) en segundo idioma (inglés) que mejoren las competencias de los estudiantes así como satisfaga el requisito de egreso.

PROGRAMA INSTITUCIONAL 2: CALIDAD EDUCATIVA

Estrategia Institucional 2.14: Fomentar que en los programas educativos se incorporen:

- b. Asignaturas en inglés.
- i. El uso de materiales didácticos y bibliografía de apoyo en inglés.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del	Responsable	Metas
-----	-------------------	-----------	-----------------	-------------	-------

			indicador		2016	2017	2018	2019
13.1	Elaborar un catálogo de unidades de aprendizaje que son factibles a impartirse en el idioma inglés mediante un análisis en cada Programa Educativo.	Catálogo de unidades de aprendizaje en el idioma inglés por Programa Educativo	El catalogo incluiría las asignaturas impartirían en el idioma inglés en cada uno de los programas educativos, así como los maestros responsables de las mismas.	Coordinador de Formación Profesional y Vinculación		1		

PROGRAMA INSTITUCIONAL 7: INTERNACIONALIZACIÓN

Estrategia Institucional 7.1:

Identificar actividades que contribuyan, en cada campus, a la internacionalización de las funciones universitarias, sus alcances e impactos, y formular iniciativas que coadyuven a la actualización del programa de UABC Internacional, para darle mayor penetración y relevancia a nivel global.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
13.2	Desarrollar un programa de certificación de docentes para impartición de cátedra en idioma inglés	Programa de certificación del idioma inglés para docentes	Programa de certificación del idioma inglés para docentes que permita habilitar a académicos para a impartición de cátedra en un inglés.	Coordinador de Formación Profesional y Vinculación			1	

Debilidad 14

Se cuenta con Academias que trabajan al interior de la Facultad, pero operan sin definición clara de sus funciones (normatividad) y no hay esquemas de seguimiento.

PROGRAMA INSTITUCIONAL 2: CALIDAD EDUCATIVA

Estrategia Institucional 2.8: Implantar esquemas para supervisar, evaluar y propiciar la mejora continua de la práctica docente.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
14.1	Reestructurar los esquemas de Registro-Autorización-Seguimiento-Evaluación del "Programa de Actividades del Personal Académico"	Procedimiento del "Programa de Actividades del Personal Académico"	Procedimiento de "Programa de Actividades del Personal Académico" que incluya las estrategias, operación y logística para el registro, la autorización seguimiento y evaluación de las propuestas que sometan los académicos.	Subdirector	1			
14.2	Documentar mediante "Reporte del Estado de la Planta Docente de la FCQI" el nivel de habilitación y desempeño de los docentes.	Reporte Semestral	Documento de "Reporte Semestral del Estado de la Planta Docente de la FCQI" el nivel de habilitación y desempeño de los docentes que incluya descripción de sus fortalezas y sus debilidades, que sea	Subdirector	1	2	2	2

			integrado a partir del seguimiento de los "Programas de Actividades del Personal Académico"					
14.3	Establecer "Programa de Aseguramiento de la Calidad de Práctica Docente"	Plan de trabajo	Plan de trabajo del "Programa de Aseguramiento de la Calidad de la Práctica Docente" que defina los mecanismos para supervisión, seguimiento, y evaluación de la práctica docente en las Unidades de Aprendizaje, Proyectos de Vinculación con Valor Crediticio, Otras Modalidades , y demas.	Subdirector	1			
14.4	Seguimiento y evaluación de los planes de clase de la unidades de aprendizaje prioritarias del "Programa de Aseguramiento de la Calidad de la Práctica Docente"	Reportes de seguimiento	Reporte de seguimiento y evaluación de los planes de clase de las unidades de aprendizaje, iniciando con las de la etapa básica, las de mayor índice de reprobación, y las tengan seriaciones en los planes de estudio.	Subdirector	4	12	24	36

14.5	Organizar evento de seguimiento y evaluación de las "Otras Modalidades de aprendizaje"	Memoria/registro de Coloquio semestral	Memoria de evento (coloquio) de experiencias de participación en "Otras Modalidades de Aprendizaje"	Subdirector	1	2	2	2
14.6	Organizar evento de seguimiento, evaluación y mejora de los "Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos"	Memoria/registro de Coloquio semestral	Memoria de evento de evaluación colegiada de las actividades de los "Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos"	Coordinador de Formación Profesional y Vinculación		2	2	2

Estrategia Institucional 2.9:

Fomentar la participación de los profesores de asignatura en las academias para enriquecer el análisis y la formulación de acciones para la mejora continua de la práctica docente.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
14.7	Actualizar el reglamento de las academias internas de FCQI	Reglamento interno	Reglamento de conformación, actividades, y responsabilidades de las academias por campo de conocimiento de la FCQI	Director		1		

14.8	Establecer "Plan anual de Actividades" de las academias de la FCQI	Plan de trabajo	Plan Anual de Actividades alineado al PD-FCQI, el PDI y demas comisiones emitidas por la Dirección de la FCQI	Director		5	5	5
14.9	Reporte anual de actividades de cada academia interna	Reporte de Actividades	Reporte anual de actividades que contendrá sus avances, contribuciones y sugerencias de acciones a la FCQI	Director		5	5	5

Debilidad 15

Muy baja oferta de cursos semipresenciales y a distancia.

PROGRAMA INSTITUCIONAL 1: OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

Estrategia Institucional 1.9: Impulsar diagnósticos de los programas educativos que actualmente imparte la Universidad, con el objetivo de establecer cuáles de ellos son pertinentes de ofertarse a través de la modalidad mixta.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019

15.1	Generar el diseño instruccional de todas las unidades de aprendizaje factibles de impartirse en modalidad semipresencial o a distancia de los planes actuales de estudio	Cátalogo de unidades de aprendizaje en oferta bajo la modalidad semipresencial o a distancia	Documento que enlista las unidades de aprendizaje de los planes de estudio que se ofertan en modalidad semipresencial o a distancia	Subdirector		1		
------	--	--	---	-------------	--	---	--	--

Estrategia Institucional 1.11: Promover la sistematización de buenas prácticas en la operación de programas educativos en la modalidad mixta, desarrolladas por instituciones nacionales y extranjeras de educación superior y, en su caso, incorporarlas a la Universidad.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
15.2	Promover la capacitación docentes de tiempo completo en el diseño instruccional de los programas en modalidades semipresenciales y a distancia a través	Profesores de Tiempo Completo capacitados	Docentes capacitados en el desarrollo de diseño instruccional para impulsar la oferta de cursos formales en modalidad semipresencial y a distancia	Subdirector	10%	20%	30%	40%

Debilidad 16

Más de la mitad de los Programas Educativos de licenciatura de la Facultad no se han modificado en los últimos 7 años.

PROGRAMA INSTITUCIONAL 2: CALIDAD EDUCATIVA

Estrategia Institucional 2.1:

Evaluar la pertinencia y grado de actualización de cada uno de los programas educativos que actualmente ofrece la Universidad, tomando en consideración las tendencias internacionales de la formación universitaria, las necesidades del desarrollo de la entidad, la evolución del mundo laboral, de las profesiones y ocupaciones y, en su caso, de las vocaciones productivas del estado, y realizar las adecuaciones requeridas que aseguren la pertinencia de los programas.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
16.1	Modificar los Programas Educativos de Ingeniero Químico, Ingeniero en Computación, Ingeniero en Electrónica e Ingeniero Industrial para asegurar su pertinencia con los sectores productivos de la región	Programas Educativos modificados	Programas Educativos modificados y aprobados por Consejo Universitario	Coordinadores de Programas Educativos		4		

Estrategia Institucional 2.2:

Incentivar la participación de actores externos de interés para la UABC, en el diseño y actualización de los programas educativos.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019

16.2	Incluir estudios de egresados y empleadores como insumo en la modificación de los Programas Educativos	Documento de modificación de Programas Educativos	Proyectos de modificación de Programas Educativos aprobados por Consejo Universitario que utilizaron estudios de egresados y empleadores como insumos	Coordinadores de Programas Educativos		4		
------	--	---	---	---------------------------------------	--	---	--	--

Debilidad 17

No se han implementado exámenes de trayecto en los Programas Educativos de la Facultad.

PROGRAMA INSTITUCIONAL 3: PROCESO FORMATIVO INTEGRAL

Estrategia Institucional 3.12: Aplicar exámenes departamentales y de trayecto cuyos resultados contribuyan a implementar acciones específicas para mejorar continuamente los niveles de aprendizaje de los alumnos.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019

17.1	Desarrollar una metodología para elaborar y aplicar exámenes de trayecto.	Metodología documentada	Documento que incluya cuántos exámenes, en qué etapa / momento se aplican, qué cobertura y la forma de aplicarlos, así como interpretar los resultados de su aplicación para su impacto en la mejor formación del alumno, para establecer las acciones correctivas pertinentes. Este documento debe actualizarse cada año.	Coordinador de Formación Básica	0	1	0	0
17.2	Desarrollar al menos un examen de trayecto por carrera, de preferencia en la etapa disciplinaria.	Examen de trayecto de etapa disciplinaria	Examen colegiado de trayecto, de aplicación en formato electrónico.	Coordinador de Formación Básica	0	1	2	3

Debilidad 18

No existe un programa anual de mantenimiento a infraestructura.

PROGRAMA INSTITUCIONAL 8: INFRAESTRUCTURA

Estrategia Institucional 8.1: Fomentar que el plan rector para la ampliación, mantenimiento y modernización de la infraestructura y el equipamiento de la Universidad, se mantenga actualizado para atender adecuadamente las actividades de docencia, investigación, vinculación y extensión.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
18.1	Actualizar el programa de mantenimiento de edificios	Programa de mantenimiento de edificios actualizado	Realizar programa anual de mantenimiento a edificios, realizando verificación semestral de todas las instalaciones de la Facultad indicando en un formato previamente establecido todos los puntos a cubrir y las deficiencias encontradas	Administradora	1	2	2	2

Estrategia Institucional 8.4: Propiciar que la capacidad instalada de la infraestructura física y tecnológica sea utilizada plenamente.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
18.2	Elaborar un plan anual de mantenimiento de los equipos de los laboratorios del área de computación, electrónica y química	Plan anual de mantenimiento de equipos	Planes anuales elaborados por las coordinaciones de laboratorios de cómputo, electrónica y química	Administradora	3	0	0	0

Debilidad 19

Falta de seguimiento en las solicitudes de compra y servicios ingresadas en los sistemas correspondientes.

PROGRAMA INSTITUCIONAL 12: GESTIÓN CON TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS

Estrategia Institucional 12.5: Promover la articulación de los procesos de planeación, presupuestación y evaluación para propiciar la mayor efectividad institucional en el desarrollo de sus actividades orientadas al cumplimiento de la misión y al logro de la visión.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
19.1	Capacitar al personal académico (particularmente a los investigadores que tienen proyectos financiados) en la programación presupuestal para un uso más eficiente de los recursos.	Talleres de capacitación impartidos	Talleres impartidos por la administradora sobre la programación presupuestal del recurso de proyectos/convenios	Administradora		1	1	1
19.2	Realizar una reunión de planeación académico-administrativa al semestre donde se aborden las necesidades de insumos y mantenimiento para los laboratorios.	Minutas de reuniones realizadas	Reuniones realizadas de planeación donde se determinen las necesidades de insumos para el periodo subsecuente. En la reunión se deben de llegar a elaborar solicitudes de	Administradora	1	2	2	2

			adquisición de los insumos que se requerirán.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Estrategia Institucional 12.11: Simplificar y agilizar los trámites administrativos para disminuir los tiempos de respuesta en la atención de requerimientos internos y externos.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
19.3	Elaborar un procedimiento específico y socializado de prioridades en la adquisición de bienes que considere el seguimiento del estatus que guardan las solicitudes de compra	Procedimiento de solicitud de compra	Procedimiento elaborado, consensado con la comunidad que considere niveles de prioridad para la adquisición de bienes y que además implemente controles de seguimiento de tal manera que sea sencillo para el solicitante conocer el estatus de su compra.	Administradora	1			

Debilidad 20

Falta reorganizar y dar mejor seguimiento a las acciones de emprendedurismo.

PROGRAMA INSTITUCIONAL 3: PROCESO FORMATIVO INTEGRAL

Estrategia Institucional 3.6: Promover que las unidades académicas ofrezcan cursos y talleres de liderazgo, emprendimiento, innovación y autoempleo, y fomentar su conocimiento entre los alumnos.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
20.1	Promover cursos de emprendedurismo en la modificación de los PE, que permitan establecer unidades de aprendizaje obligatorias y distribuidas desde la etapa básica	Programas Educativos modificados	Identificación en los PE la homologación de UA de emprendedurismo por área (química e ingeniería) y buscar promover su incidencia desde la etapa básica	Coordinador de Formación Profesional y Vinculación		4		

Estrategia Institucional 3.16: Reformular el modelo de orientación educativa vigente y reforzar los programas, servicios y apoyos asociados al mismo.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019

20.2	Difundir el modelo de orientación educativa, así como los programas, servicios y apoyos asociados al mismo, y cómo está relacionado con el emprendedurismo.	Taller de capacitación sobre modelo de orientación educativa y emprendedurismo	Realizar semestralmente la difusión de cómo está constituido este modelo, y los programas / servicios / apoyos asociados, para identificar cuáles acciones de emprendedurismo pueden apoyarse en él, y la forma en que se pueden relacionar.	Coordinador de Formación Profesional y Vinculación	0	1	1	1
------	---	--	--	--	---	---	---	---

PROGRAMA INSTITUCIONAL 6: VINCULACIÓN Y COLABORACIÓN

Estrategia Institucional 6.7: Incentivar entre académicos y alumnos la capacidad innovadora y la creación de empresas orientadas a resolver necesidades detectadas.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
20.3	Invitar a empresas con cultura organizacional fuertemente basada en la confianza, el respeto, y el orgullo de pertenencia, para que compartan, a través de talleres / cursos / charlas, aspectos de su modelo organizacional que ha contribuido en su	Taller de emprendedurismo	Talleres semestrales con diferentes temáticas relacionadas con emprendedurismo y cultura organizacional.	Coordinador de Formación Profesional y Vinculación	0	2	2	2

éxito.							
--------	--	--	--	--	--	--	--

Debilidad 21

Las aulas y laboratorios de la Facultad son insuficientes para el desarrollo de las actividades académicas de docencia, investigación y extensión.

PROGRAMA INSTITUCIONAL 8: INFRAESTRUCTURA

Estrategia Institucional 8.1: Fomentar que el plan rector para la ampliación, mantenimiento y modernización de la infraestructura y el equipamiento de la Universidad, se mantenga actualizado para atender adecuadamente las actividades de docencia, investigación, vinculación y extensión.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
21.1	Presentar propuesta de proyecto de ampliación de infraestructura física justificada por el incremento de matrícula y diversificación de la oferta educativa	Documento de proyecto de ampliación de infraestructura física	Documento de proyecto de ampliación de espacios físicos para la construcción de nuevos espacios para actividades de docencia, investigación y extensión.	Director			1	

Estrategia Institucional 8.2: Promover la implementación de un plan de reestructuración en unidades antiguas, considerando prioridades y la disponibilidad presupuestal.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
21.2	Gestionar estudio diagnóstico sobre las condiciones de edificios antiguos	Estudio diagnóstico	Estudio diagnóstico realizado por expertos estructuristas que dé cuenta de las condiciones actuales de edificios antiguos y que además propongan alternativas de mejora	Director	1	0	0	0

Estrategia Institucional 8.3:

Privilegiar el uso de espacios compartidos para el desarrollo de las funciones de la Universidad, que contribuya a lograr una mayor efectividad en la aplicación de los recursos.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
21.3	Extender los horarios de clases a sábados y domingos con la finalidad de eficientar el aprovechamiento de los espacios físicos	Grupos que desarrollan actividades académicas los sábados y/o domingos	Grupos de programas de licenciatura que tienen actividades académicas regulares los días sábados y/o domingos	Director		2	4	8

Debilidad 22

No existen actividades permanentes organizadas por la Facultad para el desarrollo artístico, de los estudiantes, maestros y personal administrativo.

PROGRAMA INSTITUCIONAL 10: ARTE, CULTURA Y DEPORTE

Estrategia Institucional 10.1: Formular un programa cultural, artístico y deportivo que contribuya a fortalecer la formación integral de los alumnos, y a incrementar el nivel de bienestar de académicos, personal administrativo y directivo, y de la sociedad en las zonas de influencia de los campus de la Universidad.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
22.1	Impulsar la creación de un programa de actividades artísticas semanales o mensuales de diversas áreas artísticas como seminarios, concursos, pláticas, etc. como concursos de poesía, presentaciones de manifestaciones artísticas de universitarios y artistas externos, concursos de cuento, de canto, dibujo, fotografía, etc.	Programa de actividades artísticas	Programa semestral de actividades artísticas que definan fechas, descripción de la actividad, lugar y número de personas	Coordinador de actividades culturales y deportivas		2	2	2

22.2	Promover la incorporación de estudiantes en asignaturas ofertadas por la Facultad de Artes	Alumnos inscritos en optativas de artes	Alumnos inscritos en cursos optativos de la Facultad de Artes con valor en créditos	Coordinador de Formación Básica		10	10	10
------	--	---	---	---------------------------------	--	----	----	----

Debilidad 23

No existen actividades permanentes organizadas por la Facultad para el desarrollo cultural de los estudiantes y maestros.

PROGRAMA INSTITUCIONAL 10: ARTE, CULTURA Y DEPORTE

Estrategia Institucional 10.6: Fortalecer los programas de divulgación de la ciencia, las humanidades, el arte y la tecnología en todos los campus, para acercar el conocimiento a la sociedad bajacaliforniana, en particular la divulgación del conocimiento científico y tecnológico entre niños y jóvenes para propiciar el desarrollo de vocaciones por la ciencia y las ingenierías.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019

23.1	Impulsar el desarrollo de un programa de actividades culturales semanales o mensuales de diversas áreas genéricas como seminarios, pláticas sobre el quehacer cotidiano e intereses de docentes o investigadores (internos y externos) enfocado a un trabajo multidisciplinario.	Programa de actividades culturales	Programa semestral de actividades culturales que definan fechas, descripción de la actividad, lugar y número de personas	Coordinador de actividades culturales y deportivas		2	2	2
23.2	Promover la participación de estudiantes en actividades registradas en el programa 8=1.	Estudiantes participantes	Estudiantes que obtuvieron créditos en el programa de actividades de formación integral 8=1	Coordinador de actividades culturales y deportivas		2	2	2

Debilidad 24

No existen actividades permanentes organizadas por la Facultad para el desarrollo deportivo de los estudiantes, maestros y personal administrativo.

PROGRAMA INSTITUCIONAL 10: ARTE, CULTURA Y DEPORTE

Estrategia Institucional 10.1: Formular un programa cultural, artístico y deportivo que contribuya a fortalecer la formación integral de los alumnos, y a incrementar el nivel de bienestar de académicos, personal administrativo y directivo, y de la sociedad en las zonas de influencia de los campus de la Universidad.

No.	Acción específica	Indicador	Descripción del indicador	Responsable	Metas			
					2016	2017	2018	2019
24.1	Impulsar la formulación de un programa de torneos de actividades de esparcimiento como ajedrez, cubo de rubik, ping pong, futbol basquetbol, voleybol, etc.	Programa de actividades deportivas	Programa semestral de actividades deportivas que definan fechas, descripción de la actividad, lugar y número de personas	Coordinador de actividades deportivas		2	2	2
24.2	Promover la incorporación de estudiantes en asignaturas ofertadas por la Facultad de Deportes.	Alumnos inscritos en optativas de Deportes	Alumnos que obtienen créditos en cursos optativos ofertados en la Facultad de Deportes	Coordinador de actividades deportivas		10	10	10

X. Seguimiento y evaluación

La Dirección de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería presentará (al Rector y al Consejo Técnico) un Informe anual del estado que guarda la Unidad Académica en conformidad con el artículo 133, Fracción X del Estatuto General de la Universidad.

El Consejo Técnico de la Facultad, a su vez, turnará el Informe de actividades a los Grupos Internos de Seguimiento, los cuales fue previamente conformados en Asamblea General del Personal Académico de la Facultad. La conformación de estos Grupos Internos de Seguimiento se realizará por cada una de las políticas institucionales contenidas en el PDI, de la misma forma en que se conformaron las mesas de trabajo para la elaboración del PDFCQI. De tal forma, que los integrantes de dichos grupos estén más relacionados con las acciones y metas al ser ellos mismos quienes originalmente las propusieron.

Dichos Grupos de Planeación se reunirán para evaluar el seguimiento al Plan de Desarrollo de la Unidad Académica, en base al análisis realizado al informe por esta instancia, este órgano colegiado emitirá un reporte de recomendaciones, el cual será presentado ante el Consejo Técnico.

El Consejo Técnico revisará y en su caso aprobará dicho reporte de recomendaciones, para que posteriormente se hagan llegar al Director de la Unidad Académica.

El reporte de recomendaciones deberá ser considerado por el Director como un importante insumo de planeación y seguimiento del Plan de Desarrollo de la Facultad.