

# Universidad Autónoma de Baja California



**Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería**

**Consejo Técnico**

**Seguimiento al Plan de Desarrollo de la Facultad  
de acuerdo a los avances presentados en el  
informe de actividades del 11 de octubre de 2013**

Tijuana, Baja California a 3 de febrero de 2014

	<b>Característica</b>	<b>Comentario(s)</b>
Fortaleza 3:	Los docentes de la facultad Participan en gran número en las convocatorias de movilidad académica.	<p>Es muy importante la participación y la presencia de profesores en eventos relevantes y afines con los perfiles académicos de los programas educativos que se ofertan en la facultad, aumentar éstas acciones es beneficioso para ésta; sin embargo los cursos de actualización permiten mejorar nuestra actividad docente e impactan directamente sobre la población estudiantil que es nuestro primer objetivo, entonces sería conveniente darle prioridad y promover más esta acción así como idear mecanismos que permitan recuperar tiempo de ausencia en clases de los académicos implicados.</p> <p>Así mismo, importante también es que los alumnos participen más en las movilidades e intercambios, para lo cual se propone organizar foros exclusivos para la facultad donde se aborden experiencias vividas de quienes realizaron este tipo de actividad.</p>
Fortaleza 4	Se cuenta con programas educativos pertinentes a las necesidades de la región.	<p>Sin lugar a dudas que los seis programas son pertinentes, sobre todo aquel que en toda la región solamente se ofrecen en nuestra Facultad, como son QFB y QI. Esto lo sabemos principalmente por la información que directamente tenemos de nuestros egresados, y en menor medida por la opinión que de una u otra forma conocemos por los empleadores. Sin embargo, en la justificación que se presenta en el informe, se hace hincapié en los sistemas que se han implementado para facilitar estas encuestas y no se mencionan los resultados de las mismas. De igual forma, es evidente que estas encuestas solamente se realizan con el propósito de seguir los procedimientos para la modificación de Programas de estudio, la mayoría de las veces con premura y sin utilizar el mejor de los instrumentos y debidamente validado.</p> <p>Las opiniones externas son muy importantes para saber cómo se nos observa desde afuera, por lo tanto sería beneficioso para la facultad mejorar esa herramienta de encuestas en línea, para cada uno de los programas educativos que se ofertan y que éstas sean anuales, donde se viertan las opiniones y necesidades específicas del mercado laboral. Debería considerarse que tan pertinente sería crear una encuesta profesional (por expertos en el área) que permitiera ver resultados objetivos.</p>
Fortaleza 9	Más de la mitad de los PTC Cuentan con el perfil deseable PROMEP.	<p>Ante esta Fortaleza, puesto que está más referida a Estudiantes de posgrado, se prefirió cuestionar sobre las presentaciones que realizan estos últimos a alumnos de licenciatura, tocándose el tema de la asistencia a este tipo de eventos así como una opinión de los mismos.</p> <p>El comentario generalizado fue una audiencia minoritaria por parte del grupo de licenciatura a este tipo de eventos. Es gustoso conocer que la mayoría de los Profesores de Tiempo</p>

		<p>Completo cuentan con un perfil deseable y que las actividades llevadas a cabo para fortalecerlo son las mencionadas en el mismo punto, pero este aspecto es aún más explotable en el sentido de que los estudiantes puedan conocer las diferentes áreas de especialización mediante el posgrado llevando a un mayor grupo de alumnos a este tipo de presentaciones. Resulta claro que podemos obtener un uso adicional a esta fortaleza abriendo más la difusión a los estudiantes.</p> <p><i>“... respecto a las pláticas yo no pude asistir, tenía clase...”</i></p> <p><i>“... yo sí fui a algunas, pero pienso que deben ir más alumnos que ya vayan a terminar la carrera porque entenderían mejor...”</i></p> <p><i>“... yo fui a dos, pero habían alumnos que ‘nomás’ iban a perder clase...”</i></p> <p>Aunque es notorio el incremento de PTCs con perfil Promep, Se debe seguir apoyando a los maestros para que logren y/o mantengan la habilitación PROMEP.</p>
Fortaleza 10	Más de la cuarta parte de los PTC son miembros del SNI.	<p>Se pidió a los alumnos que reflexionaran en lo bueno o malo que podría conllevar este hecho. Se observa una respuesta muy favorable y abierta por el alumnado, todos refiriéndose a lo ventajoso de que los maestros que imparten clase también sean investigadores, pues este factor los vuelve mucho más capaces y permiten ver que Sí se tiene el nivel para ser investigador en México.</p> <p>Mas la desventaja de esto es que en veces aparenta existir una “atmósfera” de ausencia del maestro, por lo que cuando surgen interrogantes en los estudiantes, hay ocasiones en que se les busca y no se encuentra, o debido a sus responsabilidades como investigador es limitado el tiempo de atención.</p> <p><i>“...la ventaja es el conocimiento que adquieren y que la mayoría de ellos comparten con nosotros en la clase o incluso platicas extra-clase, sin embargo el tiempo que les consume es importante cuando tenemos inquietudes y no están...”</i></p> <p>Es bueno que se haya incrementado en número de SNI, pero Hay que hacer que impacten en etapa básica, sobre todo en tronco común.</p>

Fortaleza 12	Certificado de cumplimiento ambiental PROFEPA.	Es de gran importancia que la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería cuente con programas de protección y concientización ambiental ya que de esta manera se fomenta en el alumnado el desarrollo de una cultura ambiental para que posteriormente se desempeñen profesional y humanamente con un enfoque de ahorro energético que lleve a un ahorro de recursos en donde quiera que se desempeñen. Complementando lo anterior con un plan integral de gestión energética.
Fortaleza 13	Se cuenta con un programa De manejo de residuos peligrosos.	Contar con un programa de manejo de residuos peligrosos es Vital para evitar y prevenir accidentes ya que la seguridad de los alumnos y docentes es primordial para el desarrollo de las actividades diarias. Recomendado hacer intensivo el programa a todas las carreras y en todos los niveles de la facultad.
Fortaleza 14	Se cuenta con laboratorios de servicio externo certificados.	Es de aplaudir el encontrar puntos estratégicos para una adecuada gestión de recursos, por parte de la dirección el no renovar la certificación de los laboratorios debido a que no son autosustentables es una decisión prudente. De esta manera se pueden direccionar recursos hacia áreas de necesidad. Se recomienda un plan de difusión de servicios dentro y fuera del ámbito universitario, con el fin de mejorar la captación de recursos.
Fortaleza 15	Se tiene acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación que facilitan el aprendizaje.	Las herramientas como Blackboard son de gran ayuda para Agilizar actividades comunes dentro de una asignatura, como por ejemplo la presentación de calificaciones y el envío de tareas. Sin embargo creemos conveniente diversificar en este tipo de tecnologías y hacer un estudio del costo beneficio de contar con esta herramienta.
Fortaleza 16	Se cuenta con una infraestructura de redes y telecomunicaciones que brindan un soporte adecuado en las funciones académico administrativas.	El uso del internet en la vida del estudiante es indispensable para llevar a cabo sus actividades por tal motivo es necesario que la red "Cimarred" que se desarrolló para dar cobertura a estudiantes se evalúe y mejore en eficiencia ya que en ocasiones se ve saturada o con una señal deficiente. Así también mejorar la red interna para profesores ya que también se ve afectada en horas pico.
Debilidad 4	Programa de ingeniería Industrial no ha sido evaluado como de buena	Las iniciativas planteadas en el plan de desarrollo de la Facultad respecto a la carrera de Ingeniería Industrial son puntos básicos que al cumplirse prometen elevar la calidad de la carrera. Ya que al cumplir con las metas propuestas se

	Calidad.	<p>Impartirían clases con mejores elementos didácticos en el caso del equipamiento de laboratorios y con mejores cursos educativos con los profesores que cuenten con posgrados.</p> <p>Las acciones que se llevaron a cabo cumplen las iniciativas planteadas. Sin embargo, no significa que el nivel del programa de Ingeniería Industrial haya sido elevado. Los siguientes puntos justifican el enunciado anterior.</p> <p>Falta de equipamiento en laboratorio de Manufactura: El haber adquirido una celda de manufactura es solo la mitad del esfuerzo a realizar, ya que debe de complementarse de una capacitación a los docentes que se vean relacionados en las áreas de aplicación de la celda de manufactura. En cuanto al CNC se encuentra inactivo debido a que no se cuenta con las herramientas para ser operado de forma segura.</p> <p>Pocos profesores de tiempo completo que atienden al programa: La contratación y formación de profesores con el grado de doctor en ingeniería industrial representa un gran avance que fortalecerá a la planta docente. Por otro lado se cree conveniente realizar una evaluación de pertinencia tanto a profesores de tiempo completo y de asignatura con el fin de detectar puntos a mejorar.</p> <p>Dadas las condiciones actuales se recomienda elaborar un plan de desarrollo de la carrera de ingeniería industrial que cumpla con los requisitos de las unidades acreditadoras.</p> <p>Plan de desarrollo del programa: Deberá ser explícito, acorde con el de la institución y el de la unidad académica, que incluya metas a corto, mediano y largo plazo. Un mecanismo seguimiento y evaluación de resultados, y que considere aspectos presupuestales de inversión y gastos de operación que tomen en cuenta el mantenimiento y el mejoramiento de la calidad de la enseñanza.</p> <p>El plan de desarrollo del programa debe estar publicado, considerar la fecha de su elaboración, quienes participaron en ella, cual es el plazo para el que ha sido considerado y debe de ser del conocimiento de la comunidad del programa.</p>
Debilidad 6	Seis cuerpos académicos En consolidación y en formación.	<p>La primer acción y obligada es atender las observaciones Generadas en las observaciones mencionadas: aumentar miembros de SNI y que todos tengan el grado de doctor así como también incrementar productividad.</p> <p>Lo que sugerimos en este punto es considerar si es recomendable aumentar el número de Cuerpos académicos, aún y cuando sean de áreas similares o bien incrementar el número y la calidad de los integrantes de los cuerpos</p>

		<p>Académicos hasta que todos estén Consolidados.</p> <p>Importante en éste punto es motivar e impulsar la publicación de las actividades de investigación.</p>
Debilidad 7	No existe seguimiento en la Actualización en la capacitación del personal docente-administrativo.	<p>Muy importante es que el personal docente aplique en el aula El modelo educativo que rige nuestra casa de estudios, deberíamos idear herramientas que permitan distinguir el cumplimiento al modelo, una de ellas será aplicada el próximo semestre 2014-1, esfuerzos como éste deben repercutir en el modelo para que en un futuro más que un requisito sea un hábito para la planta docente.</p>
Debilidad 8	No hay programa formal de seguimiento de egresados.	<p>La tarea aquí es grande, consiste en rastrear y capturar información, y que ésta siga actualizándose constantemente.</p> <p>Idear una herramienta que invite a dar información sobre las actividades profesionales de nuestros egresados, empezando por las generaciones más recientes.</p> <p>Este problema tiene dos vertientes completamente opuestas: por un lado tenemos las grandes facilidades que nos ofrecen las redes sociales y demás recursos en comunicaciones y por otro lado la desconfianza que nos genera proporcionar información y que esta se almacene en una base de datos.</p> <p>Se propone que el programa sea manejado por la Coordinación de formación profesional y vinculación con el apoyo de las coordinaciones de las diferentes carreras y contando inicialmente con el listado oficial de egresados por generación. Apoyados con prestadores de servicio social, un instrumento muy sencillo de información básica (Nombre, carrera, fecha de egreso, un par de teléfonos, un par de direcciones electrónicas y sitio de trabajo) y detectando el “egresado clave” quien sería el contacto ideal para localizar a la mayoría de su generación, se puede establecer una meta ambiciosa, a corto plazo, digamos un 75% de los egresados del 2000 a la fecha, en 6 meses, y se establecería el mecanismo para aumentar el número de registros, llevarlo a generaciones anteriores y actualizar la información permanentemente.</p>
Debilidad 17	No existe un sistema de Indicadores de la Facultad.	<p>Es necesario que se tenga un sistema automatizado de Indicadores para conocer en todo momento el estado de la Facultad, de esta forma es más sencillo tener insumos para elaborar los manuales de procedimientos que tanto se necesitan.</p> <p>Se deja este rubro a criterio de maestros y coordinadores de carrera, al ser ellos los principales promotores de este tipo de aspectos.</p>

<p>Debilidad 18</p>	<p>No se divulgan los Resultados obtenidos por los egresados en el EGEL-CENEVAL.</p>	<p>Más allá de ser un factor de impacto para el alumnado, este Tipo de resultados debe de ser una excusa de unidad dentro de la facultad. Es posible manejar las calificaciones obtenidas por parte de los estudiantes las cuales vale la pena mencionar han sido sobresalientes, para que como estudiantes en lo general lo veamos como una evidencia más de la calidad de educación que se imparte en la facultad, y manejarlo como sinónimo de seguridad. Sería una idea interesante que además de publicar nombres, se haga hincapié mediante una plática informativa a los alumnos de la alta calidad de aprendizaje dejando muy en claro que este no es un logro de “solo unos”, sino de todos como facultad.</p> <p>Los logros de la Facultad deben darse a conocer a toda la comunidad, no solo a los miembros de la UABC.</p>
<p>Debilidad 19</p>	<p>Se requiere de mayor Atención personalizada hacia el alumno.</p>	<p>Aparte del tema que engloba en sí una interacción Dirección-Alumnado en creciente mejoramiento, es menester comentar del programa de tutorías que se lleva a cabo en la facultad. Los comentarios son muy diversos en este tema, los hay desde los muy positivos hasta los menos optimistas. Lo que se puede apreciar más allá de los casos particulares (hablando del aspecto a mejorar, que son los comentarios negativos) que presenta cada profesor, es que todos apuntan a un bajo interés por parte del tutor a la vida académica (ya no digamos personal) de sus tutorados. Si bien son contados estos casos, no resulta atrevido afirmar que muchos alumnos que entran a la facultad en una de las diversas carreras ofertadas desertan a ella por alguna mala decisión de su plan de estudios (hecha frente a un dudoso proyecto escolar) así como de alumnos que gracias a un buen programa y previsión han podido concluir sus semestres y carreras de manera firme.</p> <p>Sería conveniente no señalar nombres y mejor dar un mayor seguimiento a este programa que apenas se encuentra en crecimiento, así como insistir en los profesores que son partícipes el tomar el papel de tutor como un factor determinante en la mejora de la calidad de la facultad como un todo, siendo los logros de la cooperación de alumnos y profesores la piedra angular de una exitosa facultad.</p> <p><i>“...mi tutor siempre ha estado disponible, se interesa en mi situación actual y en qué (materias) sería posible cargar para el siguiente semestre...”</i></p> <p><i>“ ... (El tutor) nunca está y obvio nunca voy con (él) para asesorarme...”</i></p>

		<p><i>“... (El tutor) la ‘neta’ no es por andar de ‘lame botas’, pero sus tutorías son buenas, no solo me dice que me va a abrir las materias, también me comenta qué onda con el inglés, servicio social, a que área me quiero dedicar, de qué se tratará la siguiente materia y cosas que debe hacer un tutor...”</i></p> <p><i>“...con decirte que mi tutor cuando pase a 4to me puso (materias) y no me acuerdo que otras de 6to y 7mo XD, lo bueno es que no ocupo hacer hoja con el...”</i></p> <p><i>“...mi tutora se ha acercado y preocupado por mi plan de estudios, me ayuda y asesora a hacer mi carga para el próximo semestre y se preocupa por cómo me va...”</i></p> <hr/> <p>Se debe establecer el mecanismo en línea para gestionar citas con los directivos.</p>
<p>Debilidad 20</p>	<p>No se cuenta con equipos actualizados suficientes para dar soporte al proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Para los alumnos a quienes se les preguntó, no es apreciable una preocupación en este tema. Esto debido a que “no estar actualizado” no es homólogo de “carecer”. Se opina que no es una gran traba para el aprendizaje además el proceso de actualización es constante, por lo que el equipo se renueva periódicamente. El detalle al que se tendría que apuntar más que a lo actual del equipo, es a las pocas cantidades que se tengan de él</p> <p><i>“...no he tenido quejas respecto al equipo aunque de vez en cuando el material no sirve, tendríamos que ser más cuidadosos...”</i></p> <p><i>“...respecto al equipo que tenemos si es bueno pero creo que podríamos tener mejores cosas y hace falta algunos componentes o equipos...”</i></p> <hr/> <p>También se necesita tener más equipo en los laboratorios de Ingeniería.</p>



## **Consejeros técnicos:**

### **Presidente del consejo técnico:**

Dr. Luis Enrique Palafox Maestre

### **Ingeniería en Electrónica:**

Consejero Propietario Profesor: M. C. José Jaime Esqueda Elizondo

### **Ingeniería en computación:**

Consejero Propietario Profesor: L.I. María Salud Zamora Méndez

Consejero Propietario Alumno: Pedro Francisco Palomino Zepeda

Consejero Suplente Alumno: Laura Aguilar

### **Ingeniería química:**

Consejero Propietario Profesor: I.Q. Ana Gabriela Barraza M.

Consejero Suplente Profesor: M.I. César García Ríos

Consejero Propietario Alumno: Jonathan S. Patlan Rentería

### **Ingeniería Industrial**

Consejero Propietario Profesor: M.C. Teresa Carrillo Gutiérrez

Consejero Suplente Profesor: M.C. Juan Ramón Pérez Morales

### **Ingeniería Química Industrial**

Consejero Suplente Alumno: Fernando de Jesús Reyes Sayavedra